

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีหลักสูตรที่รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวนทั้งสิ้น 4 หลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 1 หลักสูตร จากผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม -4 สิงหาคม 2560 พบว่า ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานและการบริหารงาน “ผ่าน” เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. สำหรับคะแนนเฉลี่ยภาพรวมขององค์ประกอบที่ 2-6 จำแนกคะแนนตามระดับคุณภาพของหลักสูตร คือ ระดับคุณภาพน้อย คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 0.01 -2.00 จำนวน 1 หลักสูตร ระดับคุณภาพปานกลาง คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.01 -3.00 จำนวน 1 หลักสูตร และระดับคุณภาพดี คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 -4.00 จำนวน 2 หลักสูตร โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 คะแนน ระดับคุณภาพการดำเนินงาน “ระดับดี” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางแสดงรายละเอียดผลคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	ผลการประเมินโดย คณะกรรมการ		ระดับ คุณภาพ
	องค์ประกอบ ที่ 1	ผลรวมของ ค่าคะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบ ที่ 2 - 6	
ระดับปริญญาตรี			
1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ผ่าน	3.41	ดี
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	ผ่าน	3.19	ดี
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	ผ่าน	1.64	น้อย
ระดับบัณฑิตศึกษา			
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร	ผ่าน	2.63	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยรวมคณะเทคโนโลยีการเกษตร		2.72	ปานกลาง

ผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559
คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกเป็นองค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้	1.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	2.เกษตรศาสตร์	3.เทคโนโลยีภูมิทัศน์	3.เทคโนโลยีการจัดการเกษตร มหาวิทยาลัย
1.1	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ 2	4.52	4.35	ไม่	2.31
2.1	4.48	4.28	รับ	4.62
2.2	4.55	4.41	การประเมิน	0
องค์ 3	3.00	2.67	1.67	2.00
3.1	3.00	2.00	2.00	2.00
3.2	3.00	3.00	1.00	2.00
3.3	3.00	3.00	2.00	2.00
องค์ 4	3.11	2.93	0.67	3.19
4.1	3.00	2.00	1.00	2.00
4.2	3.33	3.80	0.00	4.58
4.2.1	0.00	5.00	0.00	5.00
4.2.2	5.00	1.39	0.00	3.75
4.2.3	5.00	5.00	0.00	5.00
4.3	3.00	3.00	1.00	3.00
องค์ 5	3.50	3.25	2.50	2.75
5.1	3.00	3.00	1.00	2.00
5.2	3.00	3.00	2.00	2.00
5.3	3.00	2.00	2.00	2.00
5.4	5.00	5.00	5.00	5.00
องค์ 6	3.00	3.00	1.00	3.00
6.1	3.00	3.00	1.00	3.00
รวมตัวบ่งชี้	13	13	11	13
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.41	3.19	1.64	2.63
รวมทุกหลักสูตร				10.83
คะแนนเฉลี่ย				2.72

**ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2559
คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกเป็นหลักสูตร**

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปัญหาพิเศษเพื่อให้การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาในเวลา 4 ปี

2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนขั้นต่ำของเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา ทำให้การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยเฉพาะการเพิ่มคุณวุฒิเป็นไปได้ยาก ดังนั้น มหาวิทยาลัย และคณะควรพัฒนาจัดสรรกรอบอัตรากำลังเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์เป็นไปด้วยความราบรื่น

- คณาจารย์ประจำหลักสูตรยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบ TQF โดยเฉพาะด้านการประเมินผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

- หลักสูตรควรให้อาจารย์รุ่นใหม่เข้าการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่เทคนิคการสอน การออกข้อสอบ การวัดผล และประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ในรายวิชาและหลักสูตร

3. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์

- หลักสูตรควรวางแผนรับอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีจำนวนมากกว่า 5 คน เพื่อช่วยในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งในเรื่องของคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ให้คดล่งตัวมากยิ่งขึ้น

- หลักสูตรควรวางแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งในด้านการจัดการภาระงานและการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามเกณฑ์คุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยคำนึงถึงคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

- หลักสูตรควรสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครอบคลุมในประเด็นการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

- หลักสูตรควรเลือกกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน และวางแผนการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ อาจกำหนดกลุ่มอาชีพเกษตรที่อยู่รอบพื้นที่มหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้จำนวนผู้เรียนตามแผน และได้ผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

- หลักสูตรควรกำหนดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของหลักสูตรให้ชัดเจน และวางแผนดำเนินการและกิจกรรมพัฒนาทั้งในและนอกห้องเรียน โดยอาจจัดกิจกรรมแยกตามชั้นปี เพื่อพัฒนาทักษะตามศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- หลักสูตรควรสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของนักศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ตั้งแต่ การรับเข้าและเตรียมความพร้อม การดูแลให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การคงอยู่ และการเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรควรทบทวนและประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตร รวมถึงสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของการเปิดหลักสูตร ซึ่งมีจุดเน้นของอาชีพที่แตกต่างจากหลักสูตรเทคโนโลยีภูมิทัศน์ของ

สถาบันอื่น โดยควรมีการจัดกลุ่มของรายวิชา วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามกลุ่มสาระที่หลักสูตรกำหนด

- หลักสูตรควรทบทวนผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการกระจายผลการเรียนรู้ของหลักสูตรให้ชัดเจน และนำไปปฏิบัติและประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งกำหนดวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- หลักสูตรควรวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนในรูปแบบและพันธกิจต่างๆ และมีการประเมินกระบวนการเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

- หลักสูตรควรสำรวจความต้องการและความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อหลักสูตร รวมถึงการประเมินกระบวนการที่ได้มาของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

4. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร

- หลักสูตรควรพิจารณาทบทวนการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ว่าจะดำเนินการต่อหรือไม่เนื่องจากสถานะการรับนักศึกษาตั้งแต่ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 มีจำนวนนักศึกษาน้อยไม่ปฏิบัติตามเป้าหมาย ประกอบกับสภาพการแข่งขันในปัจจุบัน และความไม่ชัดเจนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิต ซึ่งจะเป็นจุดขายของหลักสูตร

- หลักสูตรควรเขียนระบบกลไก การกำหนดเป้าหมาย และผลการดำเนินงานที่สะท้อนการทำงานที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างแท้จริง

- การรายงานผลในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษควรรายงานให้เห็นว่ามหาบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้ จะมีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ที่สูงกว่าระดับปริญญาตรีอย่างไร

- ควรเขียนระบบและกลไกในทุกตัวบ่งชี้ให้ครอบคลุมทุกประเด็นการประเมินโดยแสดงให้เห็นถึงวิธีการในการดำเนินงานตามสภาพจริง

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2557 - 2559

ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา	สถานะหลักสูตร		เริ่มใช้	ผลการตรวจประเมิน			ปี2560ใช้เกณฑ์ 2548/2558	การรายงาน 2.1, 2.2	หลักสูตรมี สิทธิ์ยื่นขอ ตรวจTQR
	ปรับปรุง/ใหม่	ปี พ.ศ.		2557	2558	2559			
ระดับปริญญาตรี									
1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ปรับปรุง	2555	1/2556	2.65	2.48	3.41	2548	รายงาน	TQR
2. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	ปรับปรุง	2559	1/2559	2.36	2.46	3.19	2548	รายงาน	TQR
3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์	ใหม่	2559	1/2559	เริ่มตรวจปี2559		1.64	2548	ไม่รายงาน	-
ระดับบัณฑิตศึกษา									
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร	ปรับปรุง	2555	1/2556	2.71	2.08	2.63	2548	รายงาน	-
คะแนนเฉลี่ยภาพรวมคณะเทคโนโลยีการเกษตร				2.57	2.34	2.72			

สรุปรายละเอียดข้อมูล ในปีการศึกษา 2560 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มีหลักสูตรที่ต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวน 4 หลักสูตร

1. การใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ พ.ศ. 2548 ทั้งหมดจำนวน 4 หลักสูตร
2. ไม่ต้องรายงานตัวบ่งชี้ 2.1 และ 2.2 จำนวน 1 หลักสูตรท ในปีการศึกษา 2560 ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่
3. หลักสูตรที่มีคุณสมบัติเบื้องต้นสามารถยื่นขอรับการตรวจประเมินเพื่อยื่นขอขึ้นทะเบียน TQR จำนวน 2 หลักสูตร

กรณีหลักสูตรที่ไม่ต้องรายงานตัวบ่งชี้ **ตัวบ่งชี้ 2.1, 2.2 และ 3.1** เนื่องจากไม่มีการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 โดยหลักสูตรต้องส่งหลักฐานมายังงานมาตรฐานและจัดการคุณภาพเพื่อดำเนินการแจ้งให้ สกอ. รับทราบ และตัดตัวบ่งชี้ที่ไม่มีการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 บนระบบ CHE QA Online

ตัวบ่งชี้	การดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
2.1, 2.2	มี 2 กรณี ได้แก่ กรณีที่ 1 หลักสูตรใหม่ เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา กรณีที่ 2 หลักสูตรปรับปรุงที่งดรับนักศึกษา หรือไม่มีนักศึกษามาสมัครเรียนในปีการศึกษาที่จบในปีการศึกษา 2560	-หน้าปกเล่มหลักสูตรที่ สกอ. อนุมัติ -บันทึกเพื่อของดรับนักศึกษา หรือหนังสือแสดงว่าไม่มีนักศึกษามาสมัครในปีการศึกษานั้น

เอกสารอ้างอิง : ตามคู่มือประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2557 พิมพ์ครั้งที่ 4 ตุลาคม 2560