

คำอธิบายเพิ่มเติมจากการประชุมชี้แจงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สำหรับผู้ประเมิน

ภายใน ระดับคณะ และหน่วยงานสนับสนุน

วันอังคารที่ 23 มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมบัณฑิต 409

วงรอบปีที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562

- (1) ปีการศึกษา ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2562 – 31 พฤษภาคม 2563
 (2) ปีงบประมาณ 2563 ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563
 (3) ปีปฏิทิน ตั้งแต่ 1 มกราคม 2562 – 31 ธันวาคม 2562

ประเด็น	สรุปคำชี้แจง / การตอบข้อหาหรือจากที่ประชุม
การนับจำนวนอาจารย์ประจำ	-อาจารย์ประจำให้นับ ณ วันสิ้นปีการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย และนับที่ปฏิบัติงานจริง ไม่นับอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ ซึ่งปีการศึกษา 2562 เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2562 – 31 พฤษภาคม 2563 -อาจารย์ประจำสังกัดหน่วยงานใดให้นับที่หน่วยงานนั้น
การลาศึกษาต่อ	ให้นับลาศึกษาต่อเต็มเวลาเท่านั้น
ต่อเนื่อง	คำว่า “ต่อเนื่อง” ให้พิจารณาจากผลการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปี
ตัวบ่งชี้ 1.5 การให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ	ต้องทำให้เกิดการพัฒนาอาชีพให้ดีขึ้น/พัฒนาคุณภาพการทำงาน โดยให้นำวิสัยทัศน์ของคณะหรือหลักสูตรเป็นหลัก ยึดหลักการ Upskill / Reskill / Newskill -Reskill คือ การไปซ้ำทักษะที่เราเคยมี แต่เราได้ลืมนั่นไปแล้ว เช่น เคยทำ excel ได้เทพมากๆ แต่ตอนนี้ทำได้ไม่คล่อง ก็ไปซ้ำให้มันคล่องเหมือนเดิม - Upskill คือ การเพิ่มพูนทักษะ เช่น เราพอจะใช้ excel คำนวณค่าบวก ลบคูณหารได้ เราไปเรียนเพิ่มในฟังก์ชันอื่นของ excel เช่น การใช้ excel จัดตารางสอนคนทั้งโรงเรียน - Newskill คือ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ที่เป็นทักษะจำเป็น เช่น การทำงานร่วมกับ AI ซึ่งเป็นสิ่งที่เราไม่เคยรู้มาก่อน
ตัวบ่งชี้ 1.4 (ปริญญาโท และ เอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	กรณีถ้าไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ 2.3 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ที่สร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และโจทย์การพัฒนาประเทศ/แก้ไขปัญหาของท้องถิ่น/ปัญหาในระดับประเทศ	-ผลของตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ไม่จำเป็นต้องอยู่ใน 2.2 -การนับจำนวนผลงานวิจัยทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศ การแก้ไขระดับประเทศที่เป็นการแก้ไขปัญหาในเชิงสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศ ให้นำการแก้ไขปัญหาท้องถิ่นในระดับชาติไปเป็นการพิจารณาหัวข้อวิจัยนั้น และประโยชน์ที่นำไปใช้ เช่น โจทย์วิจัยแรงงานอยู่ในจังหวัดปทุมธานีหรือในจังหวัดสระแก้ว โจทย์วิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในระดับชาติ งานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาของพื้นที่ชุมชนถึงแม้ว่าไม่ได้เป็นพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมาย

	<p>มหาวิทยาลัย เพราะเป็นการแก้ไขปัญหาระดับชาติ</p> <p>- เรื่องเล่าความสำเร็จ (Success Story) คือ บทความสั้นๆ ที่เป็นบทสรุปของโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ลงไปทำในชุมชน โดยจะเป็นการอธิบายที่มาที่ไปของปัญหานั้นต้องอธิบายให้ได้ว่าที่มาของปัญหาใช้หลักการทฤษฎี ความคิดอะไรมาใช้ในการแก้ไขปัญหา หลังจากนั้นนำไปแก้ไขแล้วเกิดผลลัพธ์ต่อชุมชนพื้นที่เป็นอย่างไร หลักคิดที่สำคัญก็คือ ถ้าเป็นเรื่องของนวัตกรรมให้ใช้ความคิด หลักการ ทฤษฎีอะไรบ้างจนทำให้เกิดการแก้ไขปัญหาได้ ยกตัวอย่างเช่น การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ ใช้แนวคิดอะไร ซึ่งเหมือนกับงานวิจัยในบทที่ 2 ต้องนำมาใส่ในส่วนนั้นด้วย หรือการสร้างแบรนด์ให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน หลักการหรือแนวความคิดของการสร้างแบรนด์ตามผู้รู้ในการตลาดที่มีผู้กล่าวไว้ นำมาปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่ดีพอหรือไม่เด่นชัด ถ้าจะพัฒนาเป็นงานสร้างสรรค์ต้องมีหลักการในการพัฒนางานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมนั้น</p> <p>-โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตต้องมีการดำเนินการจนกระทั่งได้ผลสำเร็จเป็น เรื่องเล่าความสำเร็จ (Success Story) ออกมา โดยทำขั้นตอนคล้ายๆ กับวิจัย เหมือนกับการรีวิวแล้วว่าเป็นทฤษฎีหลักการแนวความคิดของใคร การนำไปพัฒนาแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นต้องบอกหลักการที่เราใช้วิธีการอะไรบ้าง เช่น วิจัยมีส่วนร่วมสัมภาษณ์เชิงลึกใช้แบบสอบถามในการที่ประเมินสภาพปัญหาของพื้นที่ หลังจากนั้นการพัฒนาใช้กระบวนการอย่างไร โดยที่มาของวัตถุประสงค์การดำเนินงานโครงการคล้ายๆ กับบทที่ 1 ของงานวิจัย ลำดับที่ 2 คือการรีวิว อาจจะไม่ต้องเยอะแต่ให้บอกหลักการ ทฤษฎีในการดำเนินการ ลำดับที่ 3 กระบวนการในการพัฒนามีกระบวนการที่จะทำตามหลักการอย่างไรบ้าง หลังจากนั้นจึงจะนวัตกรรมออกมา นำไปใช้แล้วเห็นผลเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้น ไม่ต้องมีใบตอบรับยกตัวอย่างเช่น ผลคือมีรายได้เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบให้เห็นผล ถ้าเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดูจากรายได้ของครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น แต่ก็ต้องมีอ้างอิงว่าในครัวเรือนนั้นมีเท่าไร หรือในชุมชนนั้นมีเท่าไร</p>
--	--
