



# แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ประจำปีการศึกษา 2562

## คำนำ

แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2562 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต ประจำปีการศึกษา 2562 (1 มิถุนายน 2562 ถึง 31 พฤษภาคม 2563) ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่อังคารที่ 29 ตุลาคม 2562 คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2562 วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤศจิกายน 2562 และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา ในการประชุมครั้งที่ 13/2562 วันพุธที่ 4 ธันวาคม 2562 โดยแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน นโยบาย การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ค่าเป้าหมาย วงรอบปีที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562 เพื่อให้ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนสาธิตนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพของหน่วยงานให้เป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้โรงเรียนสาธิตจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปีการศึกษา 2562

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ	1
2. อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปณิธาน/วัฒนธรรมองค์กร/สมรรถนะหลัก	2
3. เป้าประสงค์	3
4. กรอบนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	3
5. ประเด็นยุทธศาสตร์	4
6. นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย	4
7. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	5
8. ค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562	8
1) ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
2) ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย	9
9. วงรอบปีที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562	10
10. ปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562	11

# แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษาตามสาระสำคัญที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบให้เกิดการเรียนรู้ในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด และเป็นบริบท หรือสภาพแวดล้อมในขณะที่เรียนรู้ เกิดการสังสมประสบการณ์ใหม่ กระบวนทัศน์ใหม่ โดยมีความสามารถในการรับรู้ข้อมูลหลักฐานใหม่ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เป็นระบบ พร้อมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตและสังคม มีจิตแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดเป็นความคิดรวบยอด และประเมินผลงานตามสภาพจริง พร้อมกับการเห็นความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของพื้นฐานความรู้และพื้นฐานประสบการณ์เดิมของนักเรียน และการให้ความรักเสมือนเป็นครอบครัว

## 1. ปรัชญา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ

### ปรัชญา

เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนที่เป็นตัวเลือกอันดับต้นของผู้ปกครองในพื้นที่ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21 มีความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีและพร้อมเข้าสู่สังคมแห่งอนาคต

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีความเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมและการตระหนักในเป้าหมายชีวิตและการเห็นคุณค่าแห่งอาชีพ มีความรอบรู้ในความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะพื้นฐานสำหรับศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) และการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวมและการตระหนักในเป้าหมายชีวิตและการเห็นคุณค่าแห่งอาชีพ ด้วยการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) การสร้างชุมชนวิชาชีพครูและเครือข่ายวิชาชีพครู พัฒนาสถานศึกษา

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบในท้องถิ่น ด้วยการศึกษา การวิจัยเชิงปฏิบัติ การทดลอง การแสวงหานวัตกรรม ให้เกิดผลงานโดดเด่นในเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในท้องถิ่นและประเทศ

## 2. อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปณิธาน/วัฒนธรรมองค์กร/สมรรถนะหลัก

### อัตลักษณ์

เชี่ยวชาญวิทย์ – คณิต

ภาษาอังกฤษเก่งกล้า

กิจกรรมสง่า

จิตอาสาเพื่อส่วนรวม

### เอกลักษณ์

เป็นสถาบันต้นแบบที่บ่มเพาะความสำเร็จโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ปณิธาน

สืบสาน รักษา พัฒนา ต่อยอด ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียนและการเป็นโรงเรียนต้นแบบในท้องถิ่น

### วัฒนธรรมองค์กร

พัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ร่วมพัฒนาท้องถิ่น

### สมรรถนะหลัก

บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

## 3. เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีจิตสำนึกและแสดงออกในการทำความดี ละเว้นความชั่ว มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีความรับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. นักเรียนมีศักยภาพเชิงประจักษ์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
3. นักเรียนมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีผลผลิตเชิงประจักษ์
4. นักเรียนมีความตระหนักในคุณค่าแห่งตน การมีเป้าหมายชีวิต และการเห็นคุณค่าในอาชีพ

## 4. กรอบนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สภามหาวิทยาลัยรวมทั้งผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงปี พ.ศ. 2562-2564 โดยมุ่งมั่นน้อมนำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชโอบายสู่การปฏิบัติให้เป็นที่ประจักษ์ของสาธารณชน ไว้ดังนี้

### ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

**นโยบายข้อที่ 1** เร่งสร้างผลงานการพัฒนาท้องถิ่นในเชิงประจักษ์ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ตามจุดเน้นของยุทธศาสตร์ประเทศไทย โดยบูรณาการงานพันธกิจสัมพันธ์ (University Engagement) ทั้งในส่วนของจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นำรูปแบบการเรียนรู้เชิงผลิตภาพมาพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถ เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่

บูรณาการศาสตร์แบบสหสาขา และตอบสนองความต้องการทั้งระดับประเทศชาติและท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เร่งพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่น และเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกัน และมุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ปัญญาเชิง การปฏิบัติจากการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

#### **ด้านการผลิต และพัฒนาครู**

**นโยบายข้อที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา** ผ่านการพัฒนานวัตกรรม และการพัฒนาครูมืออาชีพ โดยเร่งพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาที่เป็นรูปแบบเฉพาะของมหาวิทยาลัยแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ (Learning Spaces) พัฒนาอาจารย์ให้เป็นครูของครูมืออาชีพ เร่งปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการผลิตครู และพัฒนาครูประจำการให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านกระบวนการผลิตครูในระบบปิดตามรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งการแก้ไขปัญหาร่วมกันในโรงเรียน (Semi Residential Learning) สนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาและจัดให้มีการถ่ายทอดนวัตกรรมด้านเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของคณาจารย์/คณะต่างๆ ในการพัฒนาครูในสถานศึกษา ยกกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่ายในเขตพื้นที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้เป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ยกกระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ร่วมกับคณะครุศาสตร์ และโรงเรียนเครือข่าย

#### **ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบัณฑิต**

**นโยบายข้อที่ 3 ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัด การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งระดับชาติและนานาชาติ** ให้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในและนอกประเทศ โดยสรรหา สนับสนุนให้คณาจารย์ มีคุณวุฒิ ผลงานและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผลิตผลงานที่โดดเด่น ได้รับรางวัลและการยกย่องในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีอัตลักษณ์ เด่นชัดเป็นที่ยอมรับในด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น และพร้อมทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ผลิตผลงานเชิงประจักษ์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือสร้างการเปลี่ยนแปลง และยกย่อง ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถสูงพิเศษ (Talent) สร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย

#### **ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ**

**นโยบายข้อที่ 4 พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งความสุข** พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีพลวัตในการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) โดยเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบนานาชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์การที่มีความเป็นเลิศด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพบรรยากาศทางวิชาการ พัฒนามหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นตัวอย่างของชุมชนในการจัดการระบบนิเวศ พัฒนาองค์กรแห่งความสุขที่อาจารย์ บุคลากร มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดึงดูดคนดีคนเก่งเข้ามาร่วมงานได้ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต การบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมการเพื่อรองรับการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับตามหลักธรรมาภิบาล

## 5. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การผลิตบัณฑิตโดยกระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาท้องถิ่น
3. การพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
4. การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรม
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศมีธรรมาภิบาล

## 6. นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษาตามสาระสำคัญที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานภายในโรงเรียนสาธิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยม เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มหาวิทยาลัยจึงกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิต ดังนี้

1. สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนสาธิตทุกระดับตระหนักถึงการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ดำเนินการให้ทุกหน่วยงานมีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใต้การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

3. สนับสนุนให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนสาธิตทุกระดับได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

4. สนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวางแผนและจัดการฐานข้อมูลต่างๆ ให้เป็นระบบที่ทันต่อความต้องการของผู้ใช้บริการและสามารถตรวจสอบได้

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานภายในโรงเรียนสาธิตนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กรและการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

## 7. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

### 7.1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เพื่อให้การบริหารงานและการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต จึงกำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต โดยวิเคราะห์และทบทวน จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2. จัดทำแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดค่าเป้าหมายการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

3. ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ 12 เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกันคุณภาพ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต

4. ควบคุม กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ หน่วยงานสนับสนุน และมหาวิทยาลัย 2 ครั้ง/ปี (ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2) รายงานต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัย

5. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา



6. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพที่กำหนด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย

8. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัยต่อผู้บริหารหน่วยงาน และสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

9. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) รวมถึงปรับปรุงการดำเนินงานนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณา

10. จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

11. เตรียมความพร้อมเพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษานอก

## 7.2 กลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการและมาตรการของการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีการประสานงานแลกเปลี่ยนข้อมูล ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการเพื่อให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่

1.1 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในแต่ละระดับ มีดังนี้

1.1.1 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต ประกอบด้วย รองอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน ผู้อำนวยการกอง ตัวแทนผู้ดูแลงานประกันคุณภาพการศึกษาของแต่ละระดับ และเจ้าหน้าที่ดูแลงานประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิต เป็นต้น

1.1.2 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษาอธิการบดี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่วิชาการของโรงเรียนสาธิตฝ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

1.1.3 คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ที่ปรึกษาอธิการบดี ผู้อำนวยการ รอง

ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าระดับชั้น ครูผู้สอนปฐมวัย ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย และเจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่วิชาการของโรงเรียนสาธิตฝ่ายการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น

โดยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในชุดนี้มีหน้าที่พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานนั้นๆ ร่วมพิจารณากำหนดแผนดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา กำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุน และให้คำปรึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน รวมถึงภารกิจอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงานรายตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน จัดทำเอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาหรือคู่มือแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และโรงเรียนสาธิต

3. จัดกิจกรรม/โครงการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาระบบเครือข่ายของฐานข้อมูลกลางและระบบรายงาน เพื่อรับส่งและป้อนกลับข้อมูลให้กับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย

8. ค่าเป้าหมายการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวบ่งชี้	ชนิด ตัวบ่งชี้ (IPO)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562		หน่วยงานที่กำกับดูแลและ รับผิดชอบ
			การ ดำเนินงาน	แปลผล คะแนน	
<b>องค์ประกอบที่ 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน</b>					
1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	O	8 ข้อ	5.00 คะแนน	- นายฉัตร เจนชัย - นายวุฒินันท์ โชคอำนวย
2	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	I	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- น.ส.อริศรา รัตนกำพล - น.ส.นฤมล การชัยศรี
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม</b>					
3	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- น.ส.ประภาพร มั่นคง - นางพรสวรรค์ บุลาเทา
4	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย ต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร	O	ร้อยละ 10	5.00 คะแนน	- น.ส.ประภาพร มั่นคง - นางจิรพรรณ หน่อแก้ว
5	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนผล การประเมิน O-NET ของนักเรียนในโรงเรียน	O	ร้อยละ 50	5.00 คะแนน	- นายฉัตร เจนชัย - นายวุฒินันท์ โชคอำนวย
<b>องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
6	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารของโรงเรียนเพื่อการ กำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและอัตลักษณ์	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-อ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์ - ผศ.ดร.ณพัชร บัวฉุน - ผศ.อัจฉราวรรณ สุขเกิด - นายไพศาล
7	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบการพัฒนาคูและบุคลากร	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-อ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์ - ผศ.ดร.ณพัชร บัวฉุน - ผศ.อัจฉราวรรณ สุขเกิด
8	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ	P	6 ข้อ	5.00 คะแนน	-อ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์ - ผศ.ดร.ณพัชร บัวฉุน - ผศ.อัจฉราวรรณ สุขเกิด
9	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- ผศ.อัจฉราวรรณ - นายอนันต์สมิทธิ เจริญารณ
<b>องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>					
10	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- ดร.นารี - นางราตรี - อ.ดร.เลอลักษณ์ - ผศ.ดร.ณพัชร
11	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	O	ร้อยละ 25	5.00 คะแนน	- น.ส.วรัญญา - นายสมพร คำแทน - นางจิรพรรณ หน่อแก้ว

## 2) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ชนิด ตัวบ่งชี้ (IPO)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562		หน่วยงานที่กำกับดูแล และรับผิดชอบ
			การ ดำเนินงาน	แปลผล คะแนน	
<b>องค์ประกอบที่ 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน</b>					
1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 พัฒนาการของเด็ก	○	6 ข้อ	5.00 คะแนน	- สุรัสวดี มณีเนียม - นางรุจิรา ตริบุบผา - น.ส.มณฑิยา พันธุ์นาเหนือ
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและนวัตกรรม</b>					
2	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรม	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	- น.ส.ประภาพร มั่นคง - น.ส.ปณิสรา ปวงสุข
3	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จำนวนโครงการสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยที่ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและ การวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิด จากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่าย พันธมิตร	○	จำนวน 5 โครงการ	5.00 คะแนน	- น.ส.ทิวาพร ใจสว่าง - น.ส.วันทนี สันสมุทร - น.ส.ธิดาวรรณ ทิมอินทร์ - น.ส.มณฑิยา พันธุ์นาเหนือ
<b>องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
4	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-นางราตรี ตริพรหม -อ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์
5	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบการพัฒนาครูและบุคลากร	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-น.ส.อุมา ชูเข้ม
6	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระบบการบริหารงานการประกัน คุณภาพ	P	6 ข้อ	5.00 คะแนน	-น.ส.ทิวาพร ปวงสุข
7	ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	○	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-น.ส.สุรัสวดี มณีเนียม
<b>องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>					
8	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	P	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-น.ส.อรอุมา ชูเข้ม -น.ส.กนกวรรณ มูลสาร
9	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning ระดับการศึกษา ปฐมวัย	○	5 ข้อ	5.00 คะแนน	-น.ส.ชุติมา รุ่งรัตน์ -น.ส.วันทนี มณีเนียม

9. วงรอบปีที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2562

- (1) ปีการศึกษา ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2562 – 31 พฤษภาคม 2563  
 (2) ปีงบประมาณ 2563 ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563  
 (3) ปีปฏิทิน ตั้งแต่ 1 มกราคม 2562 – 31 ธันวาคม 2562

1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	วงรอบที่ใช้
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปีการศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ปีการศึกษา
2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	ปีการศึกษา
2.2 ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร	ปีงบประมาณ
2.3 ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมิน O-Net ของนักเรียนในโรงเรียน	ปีการศึกษา
3.1 การบริหารของโรงเรียนเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและ อัตลักษณ์	ปีการศึกษา
3.2 ระบบการพัฒนาคูและบุคลากร	ปีการศึกษา
3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ	ปีการศึกษา
3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	ปีการศึกษา
4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา
4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีงบประมาณ

2) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	วงรอบที่ใช้
1.1 พัฒนาการของเด็ก	ปีการศึกษา
2.1 ระบบการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	ปีการศึกษา
2.2 จำนวนโครงการสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ส่งเสริมการเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่นที่เกิดจากความร่วมมือของภาครัฐและเครือข่ายพันธมิตร	ปีงบประมาณ
3.1 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย	ปีการศึกษา
3.2 ระบบการพัฒนาคูและบุคลากร	ปีการศึกษา
3.3 ระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพ	ปีการศึกษา
3.4 อัตลักษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิต	ปีการศึกษา
4.1 การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ปีการศึกษา
4.2 ครูต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ระดับการศึกษาปฐมวัย	ปีงบประมาณ

10. ปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562

วัน/เดือน/ปี	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
29 ต.ค. 62	-ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต -เพื่อชี้แจงเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต พ.ศ. 2562 --พิจารณา(ร่าง) แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562	
พ.ย. 62	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ เสนอ -(ร่าง) แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	
30 พ.ย.62	จัดโครงการอบรมให้ความรู้เรื่องเกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต ประจำปีการศึกษา 2562 สำหรับครูและบุคลากร	
ธ.ค. 62	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ เสนอ -(ร่าง) แผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสาธิต ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	
20 ม.ค.62	โรงเรียนสาธิต จัดส่งรายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ในรูปแบบรูปเล่มเอกสารมายังงานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ	
24 ม.ค.62	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิต เสนอรายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณา	
ม.ค.62	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR) ภาคการศึกษาที่ 1/2562 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณา	
11 ก.พ.63	โรงเรียนสาธิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย ดำเนินการจัดทำคณะกรรมการตรวจประเมินการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562	
5 มี.ค.63	โรงเรียนสาธิต ส่งรายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินฯ มายังงานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติของคณะกรรมการฯ	
16 มี.ค.63	งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย	
20 พ.ค.63	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งรายงานข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประกันคุณภาพ (Common Data Set) ภาคการศึกษา ที่ 2/2562 รูปแบบไฟล์เอกสารมายังงานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ เพื่อจัดเก็บไว้บนระบบฐานข้อมูล CDS เว็บไซต์งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ	
- สิ้นสุดภาคการศึกษา ภาคการศึกษา 2/2562 วันที่ 31 มีนาคม 2563		

วัน/เดือน/ปี	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
30 มิ.ย.63	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562	
8 ก.ค. 63	ระดับการศึกษาปฐมวัยดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2562	
17 ก.ค. 63	- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย ส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (CAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2562 ในรูปแบบเอกสาร พร้อมไฟล์	
ส.ค. 63	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	
ก.ย. 63	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทุกระดับ ประจำปีการศึกษา 2562 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา	



จัดทำโดย  
งานมาตรฐานและจัดการคุณภาพ