



รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร มคอ.7  
สาขาวิชาจิตวิทยา

ปีการศึกษา 2560  
ศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี  
สาขาวิชา จิตวิทยา  
หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560  
เกณฑ์ปี พ.ศ.2558  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

วันที่รายงาน 18 มิถุนายน 2561

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร  
มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร  
หมวดที่

หน้า

1

	หน้า
<b>1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	7
• ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสกอ.	7
<b>2 อาจารย์</b>	<b>10</b>
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	10
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	10
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	16
• ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	22
<b>3 นักศึกษาและบัณฑิต</b>	<b>25</b>
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	32
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	32
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	38
• ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	44
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	26
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	26
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	27
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	[หน้า]
• ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	[หน้า]
<b>4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน</b>	<b>47</b>
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	73
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	73
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน	79
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	86
• ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	91
<b>5 การบริหารหลักสูตร</b>	<b>97</b>
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๙๗
• ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
<b>สารบัญ (ต่อ)</b>	
	<b>หน้า</b>
<b>6 ข้อคิดเห็น</b>	<b>104</b>
<b>7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร</b>	<b>105</b>
<b>8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>106</b>
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน</b>	<b>108</b>

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2560 ในภาพรวมของหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยองค์ประกอบที่ 1 (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สำหรับองค์ประกอบที่ 5 ประเมินอยู่ในระดับดีมาก ส่วนองค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 4 ประเมินอยู่ในระดับดี และองค์ประกอบที่ 6 ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อให้เห็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรต่อไป รายละเอียดดังตาราง

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2	2	4.56	ดี
องค์ประกอบที่ 3	3	3.67	ดี
องค์ประกอบที่ 4	3	3.11	ดี
องค์ประกอบที่ 5	4	4.25	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 6	1	3.00	ปานกลาง
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้</b>	<b>13</b>	<b>3.80</b>	<b>ดี</b>

### จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

#### จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. สาขามีอาจารย์ประจำครบตามเกณฑ์ที่ทาง สกอ.กำหนด และมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสาขาวิชา
2. มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. สาขาวิชาให้บริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง และได้นำนักศึกษาลงพื้นที่บริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง
4. สาขาวิชามีการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

#### จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. อาจารย์ประจำสาขาเร่งทำผลงานทางวิชาการ
2. อาจารย์ประจำสาขาเตรียมตัวเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

**มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร**  
**หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา จิตวิทยา**  
**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2560**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

**1.1 หลักสูตร 25451531101383**

**1.2 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร**

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อพุทธศักราช 2543 โดยได้ใช้ชื่อว่าโปรแกรมวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบสอนวิชาให้กับนักศึกษาในสาขาวิชา และนักศึกษาทั่วไป จนเมื่อพุทธศักราช 2550 ได้ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้เปิดสอนในกลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาชุมชน และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และปรับปรุงหลักสูตรเมื่อพุทธศักราช 2555 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยจำแนกเป็นกลุ่มวิชา คือมี กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ในปัจจุบันได้เปิดสอนครบทั้ง 3 กลุ่มวิชา ในหลักสูตรภาคปกติ จนกระทั่งเมื่อปีพุทธศักราช 2559 ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยได้ปรับปรุงจากกลุ่มวิชาเป็นแขนงวิชา ดังนี้ แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว แขนงวิชาจิตวิทยาชุมชน และแขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

**1.3. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา**

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
<b>องค์ประกอบที่ 2</b> ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปี ควรเพิ่มข้อมูลรายงานจำนวนนักศึกษาที่ว่างงานหรือจำนวนนักศึกษาที่ขาดหายไปให้ครบถ้วน	ดำเนินการติดตามข้อมูลบัณฑิตที่จบการศึกษาให้ครบถ้วน
<b>องค์ประกอบที่ 3</b> 1. การรับนักศึกษา มีการรายงานผลการประเมินกระบวนการยังไม่ชัดเจน 2. ควรนำข้อมูลจำเป็นเกี่ยวกับการรับนักศึกษามาเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านการปรับตัวในการเรียน 3. ควรมีการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและทักษะผู้เรียนในแต่ละแขนงวิชาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ควรรายงานผลจากการปรับปรุงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา เช่น ผลจากการจัดโครงการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม	1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลเบื้องต้นของนักศึกษามาจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านการปรับตัวในการเรียน 3. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการสำรวจความจำเป็นและประเมินความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน 4. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับกลยุทธ์การ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
<p>ควรมีกลยุทธ์เชิงรุกในการรับนักศึกษาและรักษาอัตราการคงอยู่ของจำนวนนักศึกษา เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p>	<p>รับนักศึกษา 5.ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาเพื่อรักษาอัตราการคงอยู่</p>
<p><b>องค์ประกอบที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงในการพิจารณาปรับอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพียงพอ</li> <li>2. หลักสูตรควรมีแผนการกำกับกับการดำเนินงานการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เช่น เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ของอาจารย์ และควรมีการติดตามประเมิน</li> <li>3. ควรมีแผนการส่งเสริมอาจารย์ให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> <li>4. ควรมีแผนการเตรียมบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>5. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตและตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น</li> <li>6. ควรมีการจัดทำแผนและกำกับกับการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นรูปธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ประจำสาขา</li> <li>2. ส่งตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของทางคณะ และมีการติดตามผล</li> <li>3. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงาน เช่น บทความทางวิชาการ งานวิจัยให้มากขึ้น และติดตามผลการพัฒนาตนเอง</li> </ol>
<p><b>องค์ประกอบที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการปรับเนื้อหาสาระรายวิชาโดยนำผลการประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษามากำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงผลิตภาพสามารถนำไปใช้ได้จริง และก่อให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ชุมชนและสังคม</li> <li>2. มีการวางแผนระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน</li> <li>3. ควรมีการรายงานผลจากการปรับปรุง การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลผู้เรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ol>	<p>ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้เกิดความเหมาะสม อีกทั้งการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน</p>

### 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางหทัยรัตน์ อ่วมน้อย	อาจารย์	ปร.ด.(ประชากรศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
			วท.ม.(จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2547
			วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2544
2.	นางสาวมณฑิ ช่วงฉ่ำ	อาจารย์	ศศ.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2551
			บธ.บ.(บริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	2547
3.	นางสาววิภาพร ตันทสวัสดิ์	อาจารย์	วท.ด.(การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559
			กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัย	2547
			ศศ.บ.(การบัญชี)	ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏธนบุรี	2544
4.	นางสาว ศิริวรรณ กำแพงพันธ์	อาจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
			ศษ.บ.(จิตวิทยาและการแนะ แนว)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547
5.	นางสาวณัชชา มน เปรมปลื้ม	อาจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัย	2550
			วท.บ.(จิตวิทยา)	เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547
6.	นายธีระศักดิ์ เครือแสง	อาจารย์	ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2558
			กศ.บ.(การแนะแนวและ จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2552
7.	นายไพศาล แย้มวงษ์	อาจารย์	ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัย	2559
			กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ป.บัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อ	ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครี	2555

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
			อาชีพ) ศษ.บ.(การวัดและประเมินผล การศึกษา)	นทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2555
			ค.บ.(จิตวิทยาการปรึกษาและ แนะแนว)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2546
8.	นายสมรรถพงศ์ ขจรมณี	อาจารย์	ศศ.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2559 2556
9.	นายโกมล จัน ทวงษ์	อาจารย์	ปร.ด.(การศึกษาและการพัฒนา สังคม) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครี นทรวิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยศรีนครี นทรวิโรฒ บางแสน	2553 2532 2528

### 3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่เข้าทำงาน
1.	นางหทัยรัตน์ อ่วมน้อย	อาจารย์	ปร.ด.(ประชากรศึกษา) วท.ม.(จิตวิทยาชุมชน) วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2547
2.	นางสาววิภาพร ต้นทสวัสดิ์	อาจารย์	วท.ด.(การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะ แนว) ศศ.บ.(การบัญชี)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏธนบุรี	2547
3.	นางสาวมนฤดี ช่วงฉ่ำ	อาจารย์	ศศ.ม.(จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม	2551

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่เข้าทำงาน
			องค์การ) บธ.บ.(บริหารทรัพยากร มนุษย์)	เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	
4.	นางสาว ศิริวรรณ กำแพงพันธ์	อาจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก) ศษ.บ.(จิตวิทยาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554
5.	นางสาวศศิพร เหลื่องไพฑูรย์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2560
6.	นายธีระศักดิ์ เครือแสง	อาจารย์	ศศ.ม.(จิตวิทยา การศึกษาและการแนะ แนว) กศ.บ.(การแนะแนวและ จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558
7.	นายไพศาล แย้มวงษ์	อาจารย์	ศศ.ม.(การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะ แนว) ป.บัณฑิต (ภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ) ศษ.บ.(การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(จิตวิทยาการ ปรึกษาและแนะแนว)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2559
8.	นายสมรรถพงศ์ ขจรมณี	อาจารย์	ศศ.ม.(จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ) วท.บ.(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2559
9.	นายโกมล จันทวงษ์	อาจารย์	ปร.ด.(การศึกษาและการ พัฒนาสังคม) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะ แนว)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนคร ินทรวิโรฒ บางแสน	2554



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่เข้าทำงาน
			กศ.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	

#### 4. อาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) อาจารย์ ดร.ททัยรัตน์ อ่วมน้อย
- 2) อาจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์
- 3) อาจารย์ ดร.โกมล จันทวงษ์
- 4) อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ
- 5) อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์
- 6) อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง
- 7) อาจารย์ไพศาล แยมวงษ์
- 8) อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี
- 9) อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูริย์

##### 4.2 อาจารย์พิเศษ

-

#### 5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสาร หลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	[ ✓ ] อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(ชุดปัจจุบัน) เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ ปีการศึกษา 2560 จำนวนอาจารย์บริหารหลักสูตรจิตวิทยามีจำนวน 9 คน โดยได้แบ่งเป็น 3 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว แขนงวิชาจิตวิทยาชุมชน และแขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินตามแนวทางของ สกอ. ที่ได้กำหนดแนวปฏิบัติให้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชา ต้องมีอาจารย์บริหารหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า	✓		

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสาร หลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
	<p>3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชา จาก แนวปฏิบัติดังกล่าวทำให้ทางหลักสูตรได้มีการปรับอัตรากำลังอาจารย์บริหารหลักสูตร ครบ 9 คน โดยทางหลักสูตรได้ดำเนินรับ อาจารย์ในแต่ละกลุ่มวิชาเพื่อให้เป็นไปตาม แนวปฏิบัติของทาง สกอ. ซึ่งอาจารย์ประจำ แขนงวิชา มีดังต่อไปนี้</p> <p>1. แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว มีอาจารย์ประจำแขนงวิชาดังนี้</p> <p>1.1 อาจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัตต์</p> <p>1.2 อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์</p> <p>1.3 อาจารย์ไพศาล แยมวงษ์</p> <p>2. แขนงวิชาจิตวิทยาชุมชน</p> <p>2.1 อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย</p> <p>2.2 อาจารย์ ดร.โกมล จันทวงศ์</p> <p>2.3 อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง</p> <p>3. แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p> <p>3.1 อาจารย์มนฤดี ช่างฉ่ำ</p> <p>3.2 อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี</p> <p>3.3 อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์</p>			
2. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร (เกณฑ์สำหรับ ระดับปริญญาตรีและ บัณฑิตศึกษา)	[ ✓ ] อาจารย์บริหารหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน และมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 6 ท่าน ในสาขา จิตวิทยา ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓		2.1 มคอ.2 (หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.2 )
3. คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	[ ✓ ] อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ อาจารย์บริหารหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน และมีคุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน 6 ท่าน ในสาขาจิตวิทยา ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	✓		3.1 มคอ.2 (หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.2 ) 3.2 ผลงานทางวิชาการ
4. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	<b>อาจารย์ประจำ</b> [ ✓ ] อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ [ ] อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิไม่เป็นไปตามเกณฑ์ <b>อาจารย์พิเศษ</b> [ ] อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ [ ] อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิไม่เป็นไปตามเกณฑ์	✓		4.1 มคอ.2 (หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร ข้อ 3.2 )

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการพิจารณา		เอกสาร หลักฐานประกอบ
		ครบ	ไม่ครบ	
	*มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น			
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด (เกณฑ์สำหรับระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา)	[✓] เป็นหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 (ปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี)			11.1 รายงานขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งมีเอกสารแสดงมติเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

## หมวดที่ 2 อาจารย์

### องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

หมายเหตุ\*\* การบริหารและการพัฒนาอาจารย์ ให้หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรเท่านั้น

#### ผลการดำเนินงาน

การบริหารและพัฒนาอาจารย์มีกระบวนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
  1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน และมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. ซึ่งตามแนวปฏิบัติที่ทาง สกอ. ได้กำหนดให้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชา ต้องมีอาจารย์บริหารหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชา
  2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51
  3. ระยะเวลาในการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เกิน 3 เดือน
  4. จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง
- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)
  1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำกรอบอัตรากำลังสายอาจารย์ ระยะ 5 ปี เพื่อให้มีอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
  2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแผนกรอบอัตรากำลังสายอาจารย์ ระยะ 5 ปี เพื่อขออนุมัติกรอบอัตรากำลังจากคณะกรรมการประจำคณะ
  3. คณะขออนุมัติอัตรากำลังจากคณะกรรมการประจำพนักงานมหาวิทยาลัย (ก.บ.พ.)
  4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรขอใช้กรอบอัตรากำลังจากคณะกรรมการประจำพนักงานมหาวิทยาลัย (ก.บ.พ.) (ผ่านคณะ)
  5. โดยทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดขั้นตอนในการรับอาจารย์ เริ่มต้นจาก
    - 5.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติทางด้านคุณวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร
    - 5.2 ประธานหลักสูตรได้ทำบันทึกข้อความเพื่อขอรับอาจารย์ใหม่ โดยเสนอผ่านทางคณะ และทางมหาวิทยาลัยได้กำหนดวันรับสมัคร ระยะเวลาในการรับสมัคร วันสอบข้อเขียน วันสอบสัมภาษณ์ วันประกาศผลสอบข้อเขียน
    - 5.3 ประธานหลักสูตรเป็นตัวแทนของหลักสูตร ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่
  6. คณะขออนุมัติเปิดรับสมัครอาจารย์จากมหาวิทยาลัย
  7. มหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครและคัดเลือกตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยการพิจารณาคัดเลือกมีทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสอน และการสัมภาษณ์ การสอบสอนและการสัมภาษณ์จะทำในวันเดียวกัน โดยคณะกรรมการสอบสอนและสอบสัมภาษณ์จะพิจารณาผลการสอบสอนและสอบสัมภาษณ์
  8. มหาวิทยาลัยประกาศผลการคัดเลือกและรับรายงานตัวอาจารย์ใหม่
  9. ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน/แต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยง
  10. มอบหมายงานและภาระหน้าที่
  11. ประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์
- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)
 

ในปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินงานตามระบบการรับอาจารย์ตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

  1. ทาง สกอ. ได้กำหนดแนวปฏิบัติให้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชา ต้องมีอาจารย์บริหารหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชา ทางหลักสูตรได้แบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา จากแนวปฏิบัติดังกล่าวจึงทำให้จำนวนอาจารย์บริหารหลักสูตรมีจำนวน 9 คน

2. ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมกันเพื่อประเมินเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่และทำบันทึกข้อความเพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครโดยในที่ประชุมได้เห็นร่วมกันว่าควรเพิ่มคุณสมบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิการศึกษาให้เป็นสาขาที่เกี่ยวข้อง

3. ทางหลักสูตรได้ทำบันทึกข้อความขออนุมัติอัตรากำลังอาจารย์ โดยเสนอผ่านคณะเพื่อขออนุมัติอัตรากำลังจากคณะกรรมการประจำพนักงานมหาวิทยาลัย (ก.บ.พ.)

4. ทางมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประกาศรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการผ่านทางเว็บไซต์ โดยมีผู้มาสมัคร และมหาวิทยาลัยได้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกผ่านทางเว็บไซต์และดำเนินการจัดสอบแข่งขันคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัย มีการสอบข้อเขียนภาคเช้า และสอบสัมภาษณ์ภาคบ่ายโดยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์จะเป็นคณะกรรมการที่ทางมหาวิทยาลัยแต่งตั้งมีรองอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ประธานหลักสูตร และอาจารย์คณะครุศาสตร์

5. มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือก มีผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวน 1 ท่าน คือ อาจารย์ ศศิพร เหลืองไพฑูริย์ ซึ่งจากผลการคัดเลือกทำให้อาจารย์บริหารหลักสูตรครบตามแนวปฏิบัติให้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชา ต้องมีอาจารย์บริหารหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชา โดยอาจารย์ผู้ผ่านการคัดเลือกประจำแขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

6. ทางสาขาวิชาทำบันทึกข้อความเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์บริหารหลักสูตร และดำเนินการแก้ไข สมอ.08 เข้าที่ประชุมสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย และรายงานต่อ สกอ.ต่อไป

7. อาจารย์ใหม่เข้าร่วมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

8. ประธานหลักสูตรจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ มอบหมายงานและภาระหน้าที่ให้กับอาจารย์ใหม่ได้ รับทราบข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่ และทางหลักสูตรได้ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงโดยทำบันทึกข้อความต่อคณะเพื่อทำหน้าที่ในการแนะนำต่างๆ

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน และมีคุณสมบัติที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. ทั้งคุณวุฒิและประสบการณ์ทำงานที่ตรงกับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงตามที่ทางหลักสูตรต้องการ และสามารถแต่งตั้งอาจารย์บริหารหลักสูตรเป็นไปตามแนวทางที่ทาง สกอ.ได้กำหนด

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)
  1. หลักสูตรได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามที่ต้องการ และเป็นไปตามแนวปฏิบัติให้หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีแขนงวิชา/กลุ่มวิชา ต้องมีอาจารย์บริหารหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน ให้ครบทุกแขนงวิชา/กลุ่มวิชา

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

3. ระยะเวลาการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ เท่ากับ 3 เดือน

4. จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/คน/ปี

## - ระบบการบริหารอาจารย์

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

พัฒนาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำแผนบริหารอาจารย์ โดยชี้แจง บทบาทหน้าที่ ภาระงานของอาจารย์ ตามพันธกิจของหลักสูตรในด้านการสอน การวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บริการวิชาการ และมอบหมายตามภาระงาน

2. ประธานหลักสูตรได้นำเสนอแผนบริหารอาจารย์ต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อพิจารณา

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บริหารหลักสูตรตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนบริหารของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาวางแผนบริหารอาจารย์ในด้านการจัดทำกรอบอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตร ระยะเวลา 5 ปี เพื่อรองรับการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ซึ่งได้ร่วมกันวิเคราะห์ภาระงานเพื่อวางแผนระยะยาวให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. พิจารณาจากจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนตลอดหลักสูตร เกณฑ์ภาระงานสอนขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภาระงานด้านต่าง ๆ ที่ต้องรับผิดชอบ ทั้งในและนอกหลักสูตร สัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์

2. ทางประธานหลักสูตรนำเสนอแผนบริหารต่อคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อใช้ประกอบการทำแผนพัฒนาบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3. ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมอาจารย์บริหารหลักสูตรเพื่อติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการ เช่น ภาระงานสอน การทำหน้าที่ในการดำเนินงานโครงการต่างๆ ซึ่งภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินงานจะมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป พันธกิจของหลักสูตรในด้านการสอน งานบริการวิชาการ และเมื่อพิจารณาในส่วนของเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์บริหารหลักสูตรตามภาระงานที่คณะ และมหาวิทยาลัย กำหนดสัดส่วนการคิดภาระงานในฐานะอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร คิดสัดส่วนเป็นร้อยละ 20 ซึ่งอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตรทั้ง 9 คนจะได้คะแนนภาระงานในส่วนดังกล่าวเท่ากัน เมื่อหลักสูตรมีผลการดำเนินงานครบทั้ง 5 ด้าน คือ งานด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร งานพัฒนานักศึกษา งานบริการทางวิชาการ และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากคณะ

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

1. ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อติดตามการบริหารอาจารย์ในหลักสูตร โดยพบว่าการกำหนดนโยบาย และแผนระยะยาวของหลักสูตรทำให้ลดอัตราการลาออกของอาจารย์ประจำหลักสูตร และได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามวุฒิการศึกษา

2. ประเมินแผนการทำกิจกรรม/โครงการของหลักสูตรประจำปีงบประมาณ 2561 พบว่าได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้คือ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีการจัดกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยจัดโครงการรักษัวัฒนธรรมไทยใส่ใจพัฒนาการ ซึ่งบูรณาการกับรายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้แก่ รายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย รายวิชาสรีรจิตวิทยา และรายวิชาจิตวิทยาทั่วไป และจัดโครงการบริการวิชาการให้กับชมรมผู้สูงอายุ ณ เทศบาลตำบลคูขวาง อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ซึ่งบูรณาการกับรายวิชาของนักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 2 คือ รายวิชาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ และจิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น และรายวิชาของนักศึกษาภาคพิเศษชั้นปีที่ 2 ในรายวิชากลุ่มสัมพันธ์ และรายวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

1. มีการสอบถามข้อมูลจากอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมให้ได้ข้อมูลมากขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนบริหารอาจารย์

2. การให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาระงานสอน งานบริการวิชาการ งานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ที่นำไปจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของหลักสูตรประจำปีงบประมาณ 2561 ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

1. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ชัดเจนมากขึ้น และสามารถนำมากำหนดนโยบายและจัดทำแผนระยะยาว

2. กิจกรรม/โครงการที่จัดขึ้นเป็นไปตามที่ได้กำหนดให้มีการบูรณาการกับการเรียนการสอน

- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

อาจารย์ได้พัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการอบรมจากทางมหาวิทยาลัยและตามความสนใจของอาจารย์จากหน่วยงานภายนอก

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอนและทักษะทางวิชาชีพ

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนการพัฒนาอาจารย์ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ งบประมาณ การวางแผนการเดินทางไปราชการ เป็นต้น เพื่อให้อาจารย์วางแผนเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีมาตรฐาน มีความเป็นปัจจุบันทันสมัยทางวิชาการผ่านการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP)

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตาม กำกับ ควบคุมส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการอบรม

การศึกษาต่อระดับปริญญาเอกและการทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกและการทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการผ่านการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP)

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตาม กำกับ ควบคุมส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกและการทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์แต่ละท่านได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทราบแนวทางการพัฒนาตนเอง และทางประธานสาขาวิชาได้นำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรของคณะ โดยประเด็นการพัฒนาอาจารย์มีดังนี้

1.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ทางหลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยอาจารย์ได้ดำเนินการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกให้กับทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาถึงความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล อีกทั้งเป็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

1.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- ทางสาขาวิชาส่งเสริมให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีกิจกรรมด้านบริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งเป็นพันธกิจหนึ่งของอาจารย์โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน

- ทางสาขาวิชามีการกระตุ้นอาจารย์ในสาขาวิชาทำผลงานวิชาการ เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ในสาขาวิชาจิตวิทยา โดยให้ทางอาจารย์ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรกับทางมหาวิทยาลัย

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อติดตามการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยให้รายงานผลการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ ให้กับทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบ และนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

1. เมื่ออาจารย์มีแผนพัฒนาตนเอง (IDP) ทางหลักสูตรได้ทราบข้อมูลและความสนใจในการพัฒนาตนเอง อีกทั้งเป็นการร่วมกันวางแผนภายในหลักสูตรที่จะดำเนินการส่งเสริมได้อย่างเหมาะสม เช่น การวางแผนให้อาจารย์เตรียมตัวศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การวางแผนเตรียมอาจารย์ผู้สอนหากมีอาจารย์ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก เป็นต้น

2. เมื่ออาจารย์ได้เข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา ทางคณะกรรมการได้ติดตามโดยให้มีการรายงานผล และนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหลักสูตรทำให้อาจารย์ได้รับความรู้ใหม่ และทันสมัย อีกทั้งสามารถนำไปวางแผนการพัฒนาตนเองในครั้งต่อไป

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

แผนพัฒนาตนเอง (IDP) ทำให้ทราบถึงเป้าหมายของอาจารย์แต่ละท่าน และทางสาขาวิชาสามารถมอบหมายงานได้ตามความถนัดของอาจารย์แต่ละท่านได้



- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

หลักสูตรได้อาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ในหลักสูตร และเผยแพร่ในการประชุมวิชาการ รวมทั้งบูรณาการในการเรียนการสอน

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
4.1-1	คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ที่ 340/2560 เรื่อง ให้อาจารย์ไปราชการ (ตามรอยพระยุคลบาท เกษตรศาสตร์ กำแพงแสน)
4.1-2	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ที่ 3050/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และให้บุคลากรเข้าร่วมอบรมหลักสูตร “ผู้สอนวิชาชีพศึกษาทั่วไป”

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 ระดับ	3 ระดับ	3 คะแนน	ไม่บรรลุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

- 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

#### ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 9 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 3 คน ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ-สกุล
1	อาจารย์ ดร.โกมล จันทวงศ์
2	อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย

3	อาจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์
---	-------------------------------

โดยแสดงวิธีการคำนวณดังนี้

### วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก

$\frac{3}{9}$	x	100	=	ร้อยละ 33.33
---------------	---	-----	---	--------------

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$\frac{33.33}{20}$	x	5	=	5 คะแนน
--------------------	---	---	---	---------

### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2.1-1	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]
4.2.1-2	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]

### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ป.ตรี 20 % ป.โท 80 % ป.เอก 100 %	ร้อยละ 33.33	5 คะแนน	บรรลุ

### ● 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

#### ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 9 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 0 คน ได้แก่

#### วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$\frac{0}{9}$	x	100	=	ร้อยละ 0
---------------	---	-----	---	----------

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$\frac{0}{60}$	x	5	=	0คะแนน
----------------	---	---	---	--------

### เอกสารหลักฐานประกอบ

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2.2-1	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]
4.2.2-2	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]

### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ป.ตรี 45 % ป.โท 60 % ป.เอก 75 %	ร้อยละ 0	0 คะแนน	ไม่บรรลุ

#### ● 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายเหตุ\*\* พิจารณาจากผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีรายชื่อ ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษานั้น โดยไม่ต้อง  
นำระยะเวลาในการประจำหลักสูตรมาพิจารณา

#### ผลการดำเนินงาน

- มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 9 คน
- มีผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 3 เรื่อง  
โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1. รัชนิวรรณ วณิชย์ถนอม, สมรรถพงศ์ ขจรมณี, วชิระ ทองอยู่คง , ธนัษพร เลขวัต และ ถาวร เนตรนันท์. (2560). โมเดลบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบใช้ได้ในวันวัฒนธรรมไทยหรือไม่. วารสารสมาคมนักวิจัย. 22(2), 165-175.
2. ศศิพร เหลืองไพฑูริย์. (2560). ทำความเข้าใจโรคอารมณ์สองขั้วและแนวทางการดูแลบุคลากรที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตในองค์กร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 43(2).
3. สมรรถพงศ์ ขจรมณี. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
แห่งหนึ่ง. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 7-8 ธันวาคม  
2560.

#### วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.8	×	100	=	ร้อยละ 20
-----	---	-----	---	-----------

## 2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

20	x	5	=	5 คะแนน
20				

## ข้อมูลประกอบการพิจารณาคุณภาพผลงานทางวิชาการ

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	น้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
<b>คุณภาพผลงานวิชาทางวิชาการ</b>				
1	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	สมรรถ พงศ์ ขจรมณี และปิยะพงษ์ จันทร์ใหม่กุล	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่ง
2	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40		
	- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40		
3	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60		
4	- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	รัชนิวรรณ วนิชย์ถนอม, สมรรถ พงศ์ ขจรมณี, วชิระ ทองอยู่คง, ธันชพร เลขวัต และ ถาวร เนตรนันท์	โมเดลบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่ใช้ได้ในวัฒนธรรมไทยหรือไม่
			ศศิพร เหลืองโพธิ์ชัย	ทำความเข้าใจโรคราโรคระบาดสองชั่วและแนวทางการดูแลบุคลากรที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตในองค์กร
<b>คุณภาพงานสร้างสรรค์</b>				
6	- งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online	0.20		
7	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40		
8	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60		
9	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80		
10	- งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00		
11	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ			
12	จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ			

## เอกสารหลักฐานประกอบ

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2.3-1	รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 7-8 ธันวาคม 2560
4.2.3-2	วารสารสมาคมนักวิจัยปีที่ 22 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2560 (หน้า165-175)
4.2.3-3	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2560

## การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำ	ป.ตรี 15 %	ร้อยละ 20	5 คะแนน	บรรลุ

หลักสูตร	ป.โท 30 % ป.เอก 45 %			
----------	-------------------------	--	--	--

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

#### ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

#### - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 9 ท่าน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบสำรวจแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2560 อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
1	อาจารย์หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย
2	อาจารย์ดวงกมล ทองอยู่	อาจารย์ ดร.โกมล จันทวงษ์	อาจารย์ ดร.โกมล จันทวงษ์
3	อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ	อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ	อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ
4	อาจารย์วิภาพร ตันทสวัสดิ์	อาจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์	อาจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์
5	อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์	อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์	อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์
6	อาจารย์ณัชชามน เปรมปลื้ม	อาจารย์ณัชชามน เปรมปลื้ม	อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์
7	อาจารย์กังสดาล ธนธรรม	อาจารย์ไพศาล แยมวงษ์	อาจารย์ไพศาล แยมวงษ์
8	อาจารย์สายทิพย์ เหล่าทองมีสกุล	อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี	อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี
9	อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง
ร้อยละ	100	100	100

ลำดับ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
อัตรากำลัง คงอยู่			

**หมายเหตุ\*\*** อัตรากำลังของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ

เมื่อปีการศึกษา 2559 อาจารย์ณัชชามน เปรมปลื้ม ได้ลาออกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อเดือน ธันวาคม 2559 ทำให้อัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรเหลือเพียง 8 คน แต่ทางหลักสูตรได้ดำเนินการ ตามเป้าหมายของระยะเวลาการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ เท่ากับ 3 เดือน ซึ่งได้ดำเนินการประกาศรับสมัคร และการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นระยะเวลาดังนี้

1. เมื่อทางสาขาวิชาได้ทราบว่าอาจารย์ณัชชามน เปรมปลื้ม ได้ยื่นหนังสือขอลาออก สาขาวิชาได้ ดำเนินการเปิดรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ตั้งแต่ช่วงเดือนพฤศจิกายน 2559 เพื่อให้การ ดำเนินงานของสาขาวิชาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย การประกาศรับสมัครรอบนี้มีผู้มาสมัครคัดเลือก จำนวน 2 ท่าน โดยในช่วงเดือนธันวาคมได้มีกระบวนการคัดเลือกผู้สมัคร แต่เนื่องด้วยคุณสมบัติของผู้สมัคร จึงไม่มีผู้ผ่าน การคัดเลือก ซึ่งประกาศผลการสอบคัดเลือกในช่วงเดือนมกราคม

2. ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการประกาศรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัย สาย วิชาการ และช่วงเดือนมีนาคมได้ดำเนินการจัดสอบเพื่อคัดเลือกผู้สมัครอีกครั้ง ซึ่งในรอบนี้มีผู้สมัครสอบ ผ่านการคัดเลือก จำนวน 3 ท่าน โดยทางสาขาได้เลือกผู้สมัครอันดับ 1 เพื่อรายงานตัวและดำเนินการปฏิบัติ หน้าที่ในช่วงเดือนเมษายน 2560 แต่เนื่องจากผู้ผ่านการคัดเลือกอันดับ 1 สละสิทธิ์ ทำให้ทางสาขาเรียกผู้ผ่าน การคัดเลือกอันดับ 2 ขึ้นมารายงานตัว ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2560 โดยผู้ที่ผ่านการคัดเลือก คือ อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูริย์ เป็นอาจารย์ประจำกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2560 ตามคำสั่งเลขที่ 1076/2560 และได้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง รายละเอียดใน สมอ.08 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อการประชุมของคณะกรรมการวิชาการ เมื่อวันที่จันทร์ที่ 11 มิถุนายน 2561 เนื่องจากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ได้กำหนดให้ผู้ที่จะเป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตรจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่าง น้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ซึ่งทางอาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูริย์ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ และได้รับการตีพิมพ์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงทำให้ทางสาขาวิชาได้ปรับเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใน สมอ.08 ตามที่ ได้กล่าวไว้ข้างต้น

#### - ความพึงพอใจของอาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการ บริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือ การจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำมคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำ หลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำมคอ.3 - 7 ตลอดจนการจัดการ เรียนการสอน การกำหนดผู้สอน มีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินแต่ละปีการศึกษาดังนี้ ดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	ผลการเปรียบเทียบ
2558	4.69	-
2559	4.91	เพิ่มขึ้น
2560	4.51	ลดลง

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ขอรายงานผลการสำรวจ โดยมีหัวข้อ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนมากเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 55.6) มีระดับการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท (ร้อยละ 66.7) และมีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 44.4) ทั้งนี้ ผู้ตอบแบบประเมินทั้งหมดมีตำแหน่งทางวิชาการคือ อาจารย์ (ร้อยละ 100)

2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร โดยจำแนกตามรายด้าน

พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80) ความพึงพอใจด้านการบริหารอาจารย์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37, 4.48 และ 4.44 ตามลำดับ)

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
4.3-1	สรุปรายงานความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2560

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 ระดับ	3 ระดับ	3 คะแนน	ไม่บรรลุ

หมายเหตุ\* กรณีหลักสูตรที่มีการดำเนินงานไม่ถึงระยะเวลา 3 ปี ให้มีค่าเป้าหมายการดำเนินงาน ระดับ 3

### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)
----------------------	--------------------------

	2556	2557	2558	2559	2560
2556	66	60	46	10	2
2557		81	79	79	72
2558			107	89	75
2559				90	75
2560					82
รวม		141	232	268	306

## 2. ปัจจัยที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

การให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล อาจไม่ต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาที่ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา ต้องพักการเรียน โดยปัจจุบัน มีจำนวนนักศึกษาที่ขอทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาประมาณ 5 % ของจำนวนนักศึกษาในแต่ละรุ่น

## 3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
2554	18	67.85
2555	21	61.76
2556	45	68.18
2557	61	62.24

## 4. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

การกำกับ และติดตามนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์บริหารหลักสูตรที่มีการตรวจสอบแผนการเรียน ให้กับนักศึกษาของแต่ละภาคการศึกษานั้น ๆ

## องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

#### ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยจัดเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 6 – 16 มิถุนายน 2561 มีผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด	45



2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	-
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	-
4	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	32
5	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.10
6	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
<input type="checkbox"/>	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาโทตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	-
8	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-
9	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาเอกตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	-
10	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตระดับปริญญาตรี โท เอก ตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	4.12

\*หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้งานบัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

#### วิธีการคำนวณ

$\frac{132.15}{32} = 4.12 \text{ คะแนน}$
--

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
2.1-1	แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรจิตวิทยา
2.1-2	รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรจิตวิทยา

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย 4.50	4.12	4.12	ไม่บรรลุ

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี  
ผลการดำเนินงาน**

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้ทำการสำรวจ  
ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตรศิลปศาสตร  
บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา โดยจัดเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 6 – 16 มิถุนายน 2561

ผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของ  
หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีดังนี้

**ข้อมูลประกอบการพิจารณาวันที่สำรวจ**

ที่	รายการข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	45
2	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ	37
3	จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	34
4	จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	3
5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
6	จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	-
7	จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-
8	จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-
9	จำนวนบัณฑิตที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-

**วิธีการคำนวณ**

1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

$\frac{37}{37}$	x	100	=	ร้อยละ 100
-----------------	---	-----	---	------------

2.แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$\frac{100}{100}$	x	5	=	5 คะแนน
-------------------	---	---	---	---------

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
2.2-1	แบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
2.2-2	รายงานสรุปแบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

#### การวิเคราะห์ผลที่ได้

จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา พบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมดมีจำนวน 45 คน บัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำ ทั้งหมดมีจำนวน 37 คน พบว่าบัณฑิตมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แบ่งเป็นบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) ทั้งหมดมีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 91.90 ของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระทั้งหมดมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10 ของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตจิตวิทยา ประจำปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.12

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้ออกมาทำงานหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) ทั้งหมดมีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 91.90 และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตจิตวิทยาโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.12 ทั้งนี้เป็นเพราะบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาได้ถูกบ่มเพาะองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยา และคุณลักษณะของบัณฑิตจิตวิทยา โดยเฉพาะในเรื่องของทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรมที่ช่วยเสริมสร้างให้บัณฑิตสามารถปรับตัว และใช้องค์

ความรู้ทางด้านจิตวิทยาในการประกอบอาชีพได้ดี นอกจากนี้ สถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดความต้องการพึ่งพาองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยามากขึ้นในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8-11 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ การเชื่อมโยงเกื้อกูลต่อกันและการพัฒนาแบบส่วนรวมหรือบูรณาการ ดังนั้น บัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา จึงสามารถนำองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการดำรงชีพต่อตนเอง สังคม และประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ในส่วนของแนวโน้มในการประกอบอาชีพของบัณฑิตจิตวิทยาในอนาคตนั้นพบว่าตลาดแรงงานมีแนวโน้มต้องการบัณฑิตจิตวิทยามากขึ้น และหลายหน่วยงานมีนโยบายในการรับนักจิตวิทยาเพิ่มมากขึ้น เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการเพิ่มตำแหน่งนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงสาธารณสุขได้มีการเพิ่มตำแหน่งนักจิตวิทยาในโรงพยาบาลชุมชนต่างๆ นอกจากนี้ในองค์การอุตสาหกรรมต่างๆมีความต้องการผู้ที่มีความรู้ด้านจิตวิทยาเข้าไปทำงานมากขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคลากรในการทำงาน จากสถานการณ์ต่างๆในประเทศจะเห็นได้ว่าบัณฑิตจิตวิทยาจึงมีแนวโน้มที่จะมีงานทำและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

### องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

**หมายเหตุ\*\*** ในการพิจารณาเกี่ยวกับการรับเข้าและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ขอให้ดูเจตนารมณ์ของหลักสูตร ว่าต้องการนักศึกษาที่มีคุณสมบัติอย่างไร และจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาที่จะศึกษาในหลักสูตร โดยพิจารณาจาก มคอ.2 ที่ได้ระบุถึงปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและการแก้ปัญหา

- การรับนักศึกษา

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

ในปีการศึกษา 2560 กำหนดจำนวนนักศึกษา จำนวน 30 คน/แขนงวิชา โดยคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อมีดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
2. เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ปทุมธานี

3. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
4. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

1. มหาวิทยาลัยมีเปิดรับสมัครจำนวน 3 รอบ คือ รอบที่ 1 ทุนการศึกษา (ทุนส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ทุนจิตอาสาและความสามารถพิเศษ และทุนความสามารถพิเศษทางกีฬา) รอบที่ 2 รอบรับตรง

(ใช้คะแนน GAT,PAT,O-NET) รอบที่ 3 admissions โดยมีการรับสมัครออนไลน์ทางเว็บไซต์

<http://web2020.vru.ac.th> และที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ชั้น 2 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ (ประเมินความเหมาะสมกับสาขาวิชา) ผ่านทางเว็บไซต์

3. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

4. ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

1. รอบที่ 1 ทวนการศึกษา (ทวนส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ทุนจิตอาสา และความสามารถพิเศษ)

1.1 ผู้สมัครสมัครที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ชั้น 2 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ วันที่ 5 กันยายน ถึง วันที่ 9 ธันวาคม 2559 และชำระเงินค่าสมัครจำนวน 300 บาท และรับสมัครออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ <http://web2020.vru.ac.th> ผู้สมัครชำระเงินค่าสมัครที่ธนาคารกรุงไทย จำนวน 300 บาท และค่าธรรมเนียม จำนวน 10 บาท

1.2 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ วันที่ 16 ธันวาคม 2559 และจัดสอบข้อเขียน สอบความถนัดของสาขาวิชา และสอบสัมภาษณ์ ในวันที่ 23 ธันวาคม 2559 โดยการสอบสัมภาษณ์จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการสัมภาษณ์ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการสอบสัมภาษณ์แบบเดี่ยว โดยส่งตัวแทนอาจารย์ในสาขาวิชาไปสัมภาษณ์นักเรียนที่มาสมัครสอบ หลังจากนั้นอาจารย์ผู้สัมภาษณ์ได้พิจารณาถึงคุณสมบัติของนักเรียนที่มีความเหมาะสม

1.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา วันที่ 28 ธันวาคม 2559 และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา วันที่ 6 มกราคม 2560

2. รอบที่ 2 รอบรับตรง (ใช้คะแนน GAT,PAT,O-NET)

2.1 ผู้สมัครสมัครที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ชั้น 2 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ วันที่ 16 มกราคม ถึง วันที่ 4 พฤษภาคม 2560 และชำระเงินค่าสมัครจำนวน 300 บาท และรับสมัครออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ <http://web2020.vru.ac.th> ผู้สมัครชำระเงินค่าสมัครที่ธนาคารกรุงไทย จำนวน 300 บาท และค่าธรรมเนียม จำนวน 10 บาท

2.2 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 และสอบสัมภาษณ์ประเมินความเหมาะสมของสาขาวิชา ในวันที่ 26 พฤษภาคม 2560 โดยการสอบสัมภาษณ์จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การสัมภาษณ์ในครั้งนี้ทางหลักสูตรได้พิจารณาลักษณะของการสัมภาษณ์จะแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 5-7 คน เข้ามาสอบสัมภาษณ์กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน เพื่อให้การสัมภาษณ์เป็นไปด้วยบรรยากาศที่ไม่เคร่งเครียด ทางอาจารย์ผู้สัมภาษณ์ได้ให้นักเรียนได้เริ่มแนะนำตนเอง และเล่าประวัติ หลังจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาในเบื้องต้น และสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มนักเรียนว่ามีลักษณะการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างไร เพื่อประกอบการพิจารณาสัมภาษณ์ด้วย หลังจากที่ได้สอบสัมภาษณ์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทางคณะกรรมการได้ร่วมพิจารณาคูณสมบัติของนักเรียนและตัดสินใจคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

2.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา วันที่ 31 พฤษภาคม 2560 และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา วันที่ 5 มิถุนายน 2560

### 3. รอบที่ 3 รอบทั่วไป

3.1 ผู้สมัครสมัครที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ชั้น 2 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ วันที่ 12 มิถุนายน ถึง วันที่ 7 กรกฎาคม 2560 และชำระเงินค่าสมัครจำนวน 300 บาท และรับสมัครออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ <http://web2020.vru.ac.th> วันที่ 5 มิถุนายน ถึง วันที่ 7 กรกฎาคม 2560 ผู้สมัครชำระเงินค่าสมัครที่ธนาคารกรุงไทย จำนวน 300 บาท และค่าธรรมเนียม จำนวน 10 บาท

3.2 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ วันที่ 12 กรกฎาคม 2560 และสอบสัมภาษณ์ประเมินความเหมาะสมของสาขาวิชา ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2560 โดยการสอบสัมภาษณ์จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การสัมภาษณ์ในครั้งนี้ทางหลักสูตรได้พิจารณาลักษณะของการสัมภาษณ์จะแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 5-7 คน เข้ามาสอบสัมภาษณ์กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน เพื่อให้การสัมภาษณ์เป็นไปด้วยบรรยากาศที่ไม่เคร่งเครียด ทางอาจารย์ผู้สัมภาษณ์ได้ให้นักเรียนได้เริ่มแนะนำตนเอง และเล่าประวัติ หลังจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาในเบื้องต้น และสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มนักเรียนว่ามีลักษณะการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างไร แต่การสัมภาษณ์ในรอบนี้ทางสาขาวิชาได้นำนักศึกษารุ่นพี่มาร่วมพูดคุยกับนักเรียนด้วย เพื่อเปิดโอกาสในการซักถามเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียน การใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัย การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และได้มีกิจกรรมสนทนากันระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และนักเรียนที่มาสัมภาษณ์ โดยกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ได้ทำความรู้จักกัน และเป็นการแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้รู้จักมากขึ้น โดยกิจกรรมนี้จะจัดหลังจากทำการสัมภาษณ์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทางคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์จะพิจารณาคุณสมบัติและตัดสินใจคัดเลือกศึกษาต่อ

3.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา วันที่ 26 กรกฎาคม 2560 และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา วันที่ 31 กรกฎาคม 2559

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

1. ในแต่ละรอบของการรับสมัคร ทางสาขาวิชาได้จำนวนผู้มาสมัครสอบเป็นไปตามคุณสมบัติที่ทางสาขาวิชาได้กำหนดไว้ แต่อาจจะต้องเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การรับสมัครและการประกาศผลให้เร็วกว่านี้ เพื่อให้ผู้สมัครเรียนจะได้ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อได้ทันที

2. กระบวนการสอบสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ทำให้เห็นถึงความแตกต่างของการพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัคร การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล และการกล้าแสดงออกของผู้สมัคร การทำกิจกรรมของนักศึกษารุ่นพี่ที่จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

1. ทางสาขาวิชาดำเนินการประชาสัมพันธ์ไปตามแต่ละโรงเรียนที่อยู่ในบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบ โดยผ่านการทำกิจกรรมของนักศึกษา และนักศึกษาได้เสริมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัครเข้าศึกษาต่อ ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการแจ้งข้อมูลให้กับทางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

2. ในการสอบสัมภาษณ์ของแต่ละรอบนั้น ทางสาขาวิชาจะใช้กระบวนการสอบสัมภาษณ์โดยมีอาจารย์สัมภาษณ์เบื้องต้น และจะให้นักศึกษาได้เข้ามาทำกิจกรรมสนทนากับผู้สมัครเพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และผู้สมัคร เพราะจากการที่นักศึกษาได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในรอบที่ 3 นั้นทำให้ผู้สมัครได้ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นอยู่ภายในมหาวิทยาลัย มีการสอบถามข้อมูลและให้เบอร์ติดต่อของรุ่นพี่ ทำให้ติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายขึ้น

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง (โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)
  1. นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลการรับสมัครได้หลายช่องทางมากขึ้น และได้มีการสอบถามรายละเอียดจากทางอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่ได้มากขึ้น
  2. กระบวนการสอบสัมภาษณ์แบบกลุ่มทำให้ผู้สมัครลดความตื่นเต้น และบรรยากาศเป็นกันเอง ทำให้กล้าที่จะพูดคุย
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา (กรณีการรับนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด)
  - เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
 

ปัญหาแรกเข้าของนักศึกษา พบว่านักศึกษาบางคนมีบุคลิกภาพไม่สอดคล้องกับลักษณะงานทางด้านจิตวิทยา และมีความรู้พื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ
  - ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)
    1. ทางมหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศให้นักศึกษาใหม่ เพื่อให้ทราบระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของทางมหาวิทยาลัย
    2. ทางคณะได้จัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาใหม่ เป็นการจัดให้กับนักศึกษาใหม่ได้ทำความรู้จักกับเพื่อนนักศึกษาใหม่ด้วยกัน อีกทั้งได้รู้จักคณาจารย์ประจำคณะ
    3. ทางสาขาวิชาได้จัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาของสาขาวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างรุ่นพี่ และศิษย์เก่า
    4. ทางสาขาวิชาจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่เป็นการเตรียมความพร้อมทางวิชาการเพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพ เสริมสร้างความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยา
  - การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)
    1. ทางมหาวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศให้นักศึกษาใหม่ เพื่อให้ทราบระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ของทางมหาวิทยาลัย โดยได้จัดให้นักศึกษาใหม่เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ และได้ทำความรู้จักเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย ผ่านการทำกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ
    2. ทางคณะได้จัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาใหม่ เมื่อวันที่ 8-9 สิงหาคม 2560 เป็นการจัดให้กับนักศึกษาใหม่ได้ทำความรู้จักกับเพื่อนนักศึกษาใหม่ด้วยกัน อีกทั้งได้รู้จักคณาจารย์ประจำคณะ พร้อมทั้งการให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในเรื่องของทางวิชาการ เช่น การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม-ถอนรายวิชา เป็นต้น ซึ่งจะเป็นการให้ความรู้ในลักษณะทั่ว ๆ ไป ที่ยังไม่ได้ลงรายละเอียดของแต่ละสาขาวิชา
    3. ทางสาขาวิชาได้จัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาของสาขาวิชา โดยจัดเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2560 โดยเป็นการจัดเพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้เข้าใจในสาขาวิชาให้มากขึ้น เช่น การแนะนำโครงสร้างหลักสูตร การแนะนำแนวทางการเรียน การส่งเสริมกิจกรรมระหว่างเรียนของแต่ละชั้นปี กิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างรุ่นพี่ และศิษย์เก่า เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นภาพของการเรียนการสอนในตลอดระยะเวลา 4 ปี อีกทั้งในปีการศึกษา 2560 ทางมหาวิทยาลัยได้มีการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ทางผู้ปกครองได้พบกับทางคณาจารย์ของสาขาวิชา โดยได้มีการพูดคุย สอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจากการประชุมผู้ปกครองในครั้งนี้ทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจและได้รับข้อมูลที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น
    4. ทางสาขาวิชาจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่เป็นการเตรียมความพร้อมทางวิชาการเพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพ เสริมสร้างความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยา โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นคือ

กิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา : คุณลักษณะนักจิตวิทยาในยุค 4.0 ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 10 – 11 พฤศจิกายน 2560 ซึ่งรูปแบบของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้สืบเนื่องจากการที่ทางสาขาวิชาได้พิจารณาเกี่ยวกับปัญหาแรกเข้าของนักศึกษาคือ นักศึกษาบางคนมีบุคลิกภาพไม่สอดคล้องกับลักษณะงานทางด้านจิตวิทยา และมีความรู้พื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ จึงเป็นที่มาของการจัดกิจกรรม เพราะทางสาขาวิชาได้ตระหนักถึงการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมของนักจิตวิทยาในอนาคต อีกทั้งในปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลง ในด้านเทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารรวดเร็วมากขึ้น สาขาวิชาจึงต้องเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาได้รู้เท่าทันในยุค 4.0 ให้มากขึ้น เพื่อจะมีคุณลักษณะนักจิตวิทยาที่เหมาะสม โดยกลุ่มเป้าหมายของการจัดกิจกรรมคือ นักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาทุกชั้นปี

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

1. เรื่องการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 การจัดกิจกรรมดังกล่าวทางสาขาได้มีการประชุมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับปัญหาแรกเข้าของนักศึกษา จึงได้มีการเชิญศิษย์เก่าที่ทำงานทางด้านจิตวิทยามาร่วมพูดคุยเกี่ยวกับลักษณะงานด้านจิตวิทยา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ การติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เข้าใจในลักษณะมากขึ้นและตระหนักในความสำคัญของบุคลิกภาพมากขึ้น และจากการประชุมผู้ปกครองในครั้งนี้ทำให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีความเข้าใจในสาขาวิชา แต่มีบางส่วนที่ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจในสาขาวิชาที่ลูกหลานได้เลือกศึกษาต่อ แต่จากการพูดคุยสอบถามกับทางคณาจารย์ของสาขาวิชาทำให้เข้าใจในประเด็นของการเรียนการสอน และอาชีพที่เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วได้มากขึ้น

2. เรื่องการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา : คุณลักษณะนักจิตวิทยาในยุค 4.0 ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปีนั้น สืบเนื่องมาจากทางสาขาวิชาได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพให้กับนักศึกษา เพราะนักศึกษาจะได้นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ เนื่องจากการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ การติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยี จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาทุกชั้นปี

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

1. นักศึกษาใหม่มีความสนใจกับกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาวิชา โดยได้รับฟังประสบการณ์จากศิษย์เก่าที่ได้มาร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้สั้น ๆ ได้ฟัง และจากการประชุมผู้ปกครองในครั้งนี้ผู้ปกครองมีความสนใจกับกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลของสาขาวิชา และได้รับทราบช่องทางการติดต่อสื่อสารของสาขาวิชา

2. นักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษา : คุณลักษณะนักจิตวิทยาในยุค 4.0 ได้มีส่วนร่วมร่วมกับกิจกรรมดังกล่าว โดยในแต่ละชั้นปี จะได้รับความรู้และข้อคิดที่แตกต่างกัน จากสิ่งที่วิทยากรได้ถ่ายทอด โดยสะท้อนจากการที่ให้ตัวแทนนักศึกษาได้แลกเปลี่ยนจากกิจกรรมที่จัดขึ้น

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง (โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

รูปแบบของกิจกรรมในการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา

### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
3.1-1	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]
3.1-2	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]



### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 การรับนักศึกษา	4 ระดับ	4 ระดับ	4 คะแนน	บรรลุ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

#### - การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

1. เพื่อเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษาให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้
2. อัตราการลาออกกลางคันน้อยลง
3. จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับนักศึกษา
4. การวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

1. ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนทั้ง 3 หมู่เรียน โดยประเมินจากคุณสมบัติที่เหมาะสมเพื่อปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษา รวมทั้งการให้คำแนะนำเกี่ยวกับชีวิตการเรียน การปรับตัว และเสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

2. อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดช่วงเข้าพบนักศึกษา และจัดเก็บข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นของนักศึกษา และบันทึกรายงานการพบอาจารย์ที่ปรึกษาจากการดำเนินงานตามตารางพบอาจารย์ที่ปรึกษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำทางวิชาการ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียน และจัดการแก้ปัญหาจากข้อร้องเรียนของนักศึกษาในประเด็นต่างๆ นักศึกษาที่มีปัญหาต้องการคำแนะนำ ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือต้องการพบอาจารย์ที่ปรึกษา สามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพัก หรือติดต่อผ่านทางโทรศัพท์ และช่องทางสื่อสารอื่นๆ

3. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบ CMS ซึ่งเป็นระบบของทางมหาวิทยาลัย

4. อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาต่อที่ประชุมอาจารย์บริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันเสนอแนะแนวทางส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

1. ในปีการศึกษา 2560 ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนทั้ง 3 หมู่เรียน โดยประเมินจากคุณสมบัติที่เหมาะสมเพื่อปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษา รวมทั้งการให้คำแนะนำเกี่ยวกับชีวิตการเรียน การปรับตัว และเสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยให้ดำเนินการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ 1 คน เป็นที่ปรึกษาได้ไม่เกิน 2 กลุ่ม โดยในปีการศึกษา 2560 มีการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาประจำแขนงวิชา 1) จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คือ อาจารย์ไพศาล แยมวงษ์ 2) จิตวิทยาชุมชน คือ อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย และ 3) จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ คือ อาจารย์สมรรถพงษ์ ขจรมณี

2. อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดช่วงเข้าพบนักศึกษา และจัดเก็บข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นของนักศึกษา และบันทึกรายงานการพบอาจารย์ที่ปรึกษาจากการดำเนินงานตามตารางพบอาจารย์ที่ปรึกษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำทางวิชาการ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียน และจัดการแก้ปัญหาจากข้อร้องเรียนของนักศึกษาในประเด็นต่าง ๆ นักศึกษาที่มีปัญหาต้องการคำแนะนำ ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือต้องการพบอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ที่ห้องพัก หรือติดต่อผ่านทางโทรศัพท์ และช่องทางสื่อสารอื่น ๆ

3. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบ CMS ซึ่งระบบจะให้นักศึกษาเข้าทำก่อนสอบปลายภาค 2 อาทิตย์

4. อาจารย์ที่ปรึกษารายงานผลประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาต่อที่ประชุม โดยใช้แบบบันทึก มร.02,06 รายงานให้กับทางคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อร่วมกันเสนอแนะแนวทางส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี โดยพบว่ากระบวนการดังกล่าวทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังพบว่าการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักศึกษานั้นอาจารย์ควรมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะธรรมชาติของวัยรุ่นและการสื่อสารกับวัยรุ่น เพื่อให้นักศึกษาซึ่งเป็นวัยรุ่นเกิดความไว้วางใจ และกล้าที่จะเข้ามาพบปะ พูดคุย ปรึกษาปัญหาทั้งด้านการเรียน เพื่อน การใช้ชีวิต และครอบครัว ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อ การเรียน อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ให้ความช่วยเหลือ การให้คำปรึกษา โดยในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้รายงานเกี่ยวกับนักศึกษาโดยพบว่าเมื่อภาคการศึกษา 1/2560 มีนักศึกษาที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับด้านสุขภาพ ด้านการเงิน ด้านการเรียน ซึ่งทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีการช่วยเหลือเป็นรายกรณี เช่น 1. นักศึกษาที่ประสบปัญหาการจ่ายค่าเทอมไม่ทัน ได้มีการขอคำแนะนำจากทางวิชาการ และได้มีการดำเนินการเขียนบันทึกข้อความเพื่อขอชำระค่าเทอมล่าช้าจากมหาวิทยาลัย 2. นักศึกษาที่มีปัญหาค่าลงทะเบียนไม่เพียงพอ ทางอาจารย์ที่ปรึกษาได้ดำเนินการขอความช่วยเหลือจากทางคณะ ซึ่งได้ให้นักศึกษาเขียนบันทึกข้อความเพื่อขอความอนุเคราะห์เงินสนับสนุนค่าเทอม ซึ่งทำให้นักศึกษาสามารถจ่ายเงินค่าเทอมได้ทันเวลา

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

ทางสาขาวิชาได้ให้ความสำคัญกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้ดูแลนักศึกษาตั้งแต่การแจ้งเกี่ยวกับการจอร์รายวิชา การลงทะเบียนเรียน การติดตามการลงทะเบียน หรือการให้คำแนะนำ โดยพบว่ายังมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ยังดำเนินการล่าช้าทำให้เกิดปัญหา เช่น การจอร์รายวิชาไม่ทันภายในกำหนด และการจ่ายค่าเทอมล่าช้า

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางการดูแลและการให้คำปรึกษา นักศึกษา โดยได้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาคือ กรณีการจ้องรายวิชาไม่ทัน ภายในกำหนด จะต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าหมู่เรียนได้ดำเนินการกำกับและติดตาม (เพื่อนช่วยเพื่อน) เพื่อจะได้ดูแลซึ่งกันและกัน โดยมีระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ส่วนกรณีของการจ่ายค่าเทอมล่าช้า จะต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ตรวจสอบนักศึกษาที่ประสบปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน และให้คำแนะนำในการติดต่อกับ ทางสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม) จากการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางระบบเพื่อนช่วย เพื่อน

## - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) พัฒนาศักยภาพนักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกิจกรรม/โครงการ พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชา

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)
  1. ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ของแต่ละชั้นปี
  2. มอบหมายให้อาจารย์บริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยบูรณาการกับรายวิชาให้สอดคล้องกับสาขาวิชา
  3. เมื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมแล้วให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานให้ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทราบ

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน) ในปีการศึกษา 2560 ทางสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยทางสาขาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมสัมมนาของสาขาวิชาจิตวิทยา ชื่องาน VRU Psychology 4.0 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 โดยเป็นการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มวิชาที่เป็นผลงานของนักศึกษาที่นำมา บูรณาการกับกลุ่มวิชาตนเองในแต่ละชั้นปี นอกจากนี้จะเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาแล้ว เป็นการฝึกให้นักศึกษาได้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการนำเสนอผลงาน ซึ่ง นักศึกษาได้ฝึกการวิเคราะห์ และร่วมอภิปรายในการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม และฝึกให้นักศึกษาได้พัฒนา คุณลักษณะความเป็นผู้นำ

2. กิจกรรมที่มีการบูรณาการกับรายวิชาแก่นักศึกษาในแต่ละชั้นปีของสาขาวิชา ได้แก่

2.1 ชั้นปีที่ 1 รายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย จิตวิทยาทั่วไป และวิชาสรีรจิตวิทยา โดยได้จัดกิจกรรมรักษวัณธรรมไทย ใส่ใจพัฒนาการ ขึ้น เป็นการฝึกให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การกล้าแสดงออก และฝึกการวิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับรายวิชา

2.2 ชั้นปีที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

2.2.1 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Experiential-Based Learning) จากการศึกษาดูงาน และการปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยา การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทางโดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลเพิ่มเติม

2.2.2 การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning) การสอนที่ผู้สอนและนักศึกษาได้เรียนรู้ร่วมกัน เช่น การทำกรณีศึกษารายกลุ่ม การทำรายงานกลุ่ม การผลิตสื่อการเรียนการสอนเป็นทีม

2.2.3 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) เป็นการสอนที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหาเรื่องการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เผยแพร่ไปยังบุคคลทั่วไป เช่น ทำสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านอินเทอร์เน็ต การลงพื้นที่เพื่อประชาสัมพันธ์ตามโรงเรียน

2.2.4 การสอนแบบเน้นโครงการ (Project-Base Instruction) โดยฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการเปิดโลกกว้างทางจิตวิทยา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผ่านคนต้นแบบ กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษา : คุณลักษณะนักจิตวิทยา 4.0

2.3 ชั้นปีที่ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

2.3.1 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและประสบการณ์จริง (Experiential-Based Learning) จากการศึกษาดูงานและการปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยา

2.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) โดยให้นักศึกษาผลิตสื่อเสนอแนะที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้รับบริการสนเทศ

2.3.3 การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) โดยมีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน การทดสอบความพร้อมก่อนการเรียน (รายบุคคลและรายกลุ่ม) และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียน โดยการทำกรณีศึกษา

2.3.4 การสอนแบบเน้นโครงการ (Project-Base Instruction) โดยให้นักศึกษาได้เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม โดยได้มอบหมายในกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผ่านคนต้นแบบ โดยทางสาขาวิชาได้เชิญบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในงานด้านต่าง ๆ มาบอกเล่าประสบการณ์ หรือกรณีศึกษาให้กับนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องวางแผนเพื่อการดำเนินการในการจัดกิจกรรมโดยการแบ่งเป็นฝ่ายต่าง ๆ การกำหนดบทบาทหน้าที่ พิธีกร ฝ่ายทะเบียน ฝ่ายสวัสดิการ คำถามที่จะถามรูปแบบการอภิปราย ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้ที่ปฏิบัติงานในอาชีพนั้นจริง ๆ และมอบหมายการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ โดยทางสาขาวิชาได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาการฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม รายวิชาการฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน ได้จัดโครงการ “สุขกาย สบายใจ สร้างรายได้สู่ชุมชน ครั้งที่ 2” เป็นการฝึกให้นักศึกษาได้วางแผนการทำงาน มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการในครั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้สูงอายุ ของเทศบาลตำบลคูขวาง จังหวัดปทุมธานี เป็นการให้ความรู้ทางด้านจิตวิทยาและเป็นการส่งเสริมอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย และอีกหนึ่งรายวิชาคือ การบริการสนเทศ โดยได้จัดโครงการกิจกรรมบัณฑิตจิตอาสาพัฒนาศักยภาพด้านการเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน โรงเรียนเจริญดี

2.4 ชั้นปีที่ 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนศึกษาและจัดทำงานวิจัยทางด้านจิตวิทยา เพื่อเรียนรู้หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งนำมา

ประยุกต์ใช้กับการทำกิจกรรมต่าง ๆ (Activity-Based) โดยการให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไข ปัญหา รวมถึงนักศึกษาได้เรียนรู้การจัดทำวิจัยอย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้ด้านวิจัยและสถิติทางจิตวิทยา นำมาบูรณาการกับการปฏิบัติการสร้างกระบวนการเรียนในโครงการพิเศษ การจัดสัมมนาและศึกษาดูงาน ทางด้านจิตวิทยา และโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้าสู่ยุค Thailand 4.0 และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจิตวิทยา ที่เน้นผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริง เป็นการฝึกให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ และแนวทางแก้ไขปัญหา

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)
  1. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ได้ออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา โดยบูรณาการกับรายวิชาที่สอน โดยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
  2. เมื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมแล้ว ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน จากกิจกรรมสัมมนาของสาขาวิชาจิตวิทยา ชื่องาน VRU Psychology 4.0 ซึ่งผลจากการนำเสนอผลงานของนักศึกษาที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้คำแนะนำ ทางอาจารย์ผู้สอนได้นำมาทบทวนเกี่ยวกับผลงานของนักศึกษาแต่ละชั้นปี
  
- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)
 

ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสาขาวิชา โดยกิจกรรมที่เป็นกรนำเสนอผลงานของนักศึกษาผ่าน กิจกรรมสัมมนาของสาขาวิชาจิตวิทยา “VRU Psychology 4.0” และกิจกรรมที่เกิดจากการบูรณาการในแต่ละรายวิชานั้น ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้มีความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงแบบกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน และสำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่จะทำใ้แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักศึกษามีความชัดเจน
  
- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)
 

แบบสำรวจความต้องการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา และ มคอ.3

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
3.2-1	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]
3.2-2	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการประเมินตนเอง	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.2 การส่งเสริมและพัฒนาักศึกษา	4 ระดับ	2 ระดับ	2 คะแนน	ไม่บรรลุ

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

#### - การคงอยู่

การคงอยู่ของนักศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาตั้งแสดงได้ตามตารางด้านล่าง คือ

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า ①	จำนวนนักศึกษาตามหลักสูตร ②					จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2560 ③
		2556	2557	2558	2559	2560	
2553	28	13					15
2554	28		19				9
2555	34			25			9
2556	66				47		19
2557	98					72	26

#### รายละเอียดอัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

ปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่	หมายเหตุ
2553	46.42	
2554	67.85	เรียนยังไม่ครบหลักสูตร 1 คน
2555	73.52	เรียนยังไม่ครบหลักสูตร 1 คน
2556	71.21	เรียนยังไม่ครบหลักสูตร 2 คน
2557	73.46	

#### - การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีผู้สำเร็จการศึกษา แยกเป็นแต่ละปีดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	อัตราการสำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
2555	24	70.58	
2556	45	68.18	
2557	61	62.24	

#### หมายเหตุ

นักศึกษาที่เข้าเรียนปีการศึกษา 2554 เรียนไม่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร 1 คน คือ พรชัย วงษ์สว่าง

นักศึกษาที่เข้าเรียนปีการศึกษา 2555 เรียนไม่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร 1 คน คือ วัฒนา แสงทอง

นักศึกษาที่เข้าเรียนปีการศึกษา 2556 เรียนไม่ครบหลักสูตร 2 คน นี้อัครอม แวหามะ และ ลักษณ์า พันธุ์เปี่ยม

#### - ความพึงพอใจของนักศึกษา

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้

ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
2558		
2559	4.10	
2560	4.21	

**หมายเหตุ\*\*** การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารหลักสูตรปีการศึกษา 2560 โดยจัดเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วันที่ 7 พฤษภาคม 2561

พบว่า มีนักศึกษาตอบแบบสอบถามทั้งหมด 163 คน คิดเป็นร้อยละ 53.26 ของนักศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร

แบ่งเป็นเพศชาย 48 คน เพศหญิง 115 คน เมื่อพิจารณาแยกตามชั้นปี พบว่า มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ตอบแบบสอบถาม 41 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 29 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 49 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 44 คน

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยรวมพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานหลักสูตรในระดับมากที่สุด ในด้านการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และรองลงมาคือด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.25

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริหารงานหลักสูตรในระดับในระดับมาก ในด้านการรับนักศึกษา คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ด้านการเตรียมความพร้อมด้านการเรียน ส่วนตัว สังคมของหลักสูตรก่อนเข้าศึกษา คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และด้านด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16

#### - ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การจัดการข้อร้องเรียน หมายถึง การอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนที่มีนัยสำคัญไม่ได้เน้นที่ปริมาณหรือจำนวนข้อร้องเรียน โดยหลักสูตรมีการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางสาขาวิชาได้รับข้อร้องเรียนจากนักศึกษา ดังนี้

สภาพบรรยากาศของห้องเรียน เช่น เครื่องปรับอากาศ ฟ้าผ่าม่าน โต๊ะเรียน ซึ่งทางสาขาวิชาประชุมและแจ้งให้กับทางคณะเพื่อรวบรวมข้อมูลให้กับทางมหาวิทยาลัยต่อไป

สภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน นักศึกษาแสดงความคิดเห็นผ่านระบบประเมินการสอน ในเรื่องของหนังสือตำราในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุดกลาง) ไม่เพียงพอต่อการค้นคว้า ทางสาขาวิชาได้ประชุม รวบรวมรายชื่อหนังสือประกอบการเรียนในแต่ละรายวิชา ส่งให้กับคณะ และ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสั่งซื้อหนังสือเพิ่มขึ้น

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
3.3-1	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]
3.3-2	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4 ระดับ	3 ระดับ	3 คะแนน	ไม่บรรลุ

**หมายเหตุ\*** กรณีหลักสูตรที่มีการดำเนินงานไม่ถึงระยะเวลา 3 ปี ให้มีค่าเป้าหมายการดำเนินงาน ระดับ 3

## หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

### 1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน															จำนวนนักศึกษา	
		A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	PD	P	NP	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
<b>ภาคการศึกษาที่ 1</b>																		
HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 01	-	-	7	7	12	5	1	-	1	-	-	-	-	-	-	33	32
HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 02	1	3	6	8	5	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	29	29
HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 03	-	-	-	5	6	6	6	-	2	-	-	-	-	-	-	24	22
HPY110	จิตวิทยาทั่วไป 01	-	1	6	8	4	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	24	22
HPY110	จิตวิทยาทั่วไป 02	1	6	2	12	5	4	3	2	-	-	-	-	-	-	-	35	33
HPY110	จิตวิทยาทั่วไป 03	1	-	2	6	7	7	5	2	-	-	-	-	-	-	-	30	28
HPY113	สรีรจิตวิทยา 01	3	2	4	8	4	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-	31	30
HPY113	สรีรจิตวิทยา 02	3	1	3	9	4	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-	29	29
HPY113	สรีรจิตวิทยา 03	1	-	2	1	9	9	3	2	1	-	-	-	-	-	-	28	25
2512202	สุขภาพจิต 01	9	5	14	15	7	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	53	52
2512202	สุขภาพจิต 02	9	6	9	2	6	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	35	33
2511225	จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้ 01	10	7	9	5	4	5	2	1	5	-	-	-	-	-	-	48	42
2511225	จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้ 02	4	2	3	5	5	2	5	1	1	-	-	-	-	-	-	28	26
2512401	จิตวิทยาอาชญากรรม 01	2	2	3	7	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	29
2512401	จิตวิทยาอาชญากรรม 02	-	2	2	6	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	22



รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน															จำนวน นักศึกษา	
		A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	PD	P	NP	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2512401	จิตวิทยาปกติ 03	1	1	4	1	6	8	3	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
2512501	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3	-	5	10	4	3	1	-	3	-	-	-	-	-	-	29	26
2512502	จิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น	9	9	2	3	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	25	24
2512601	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 01	-	1	2	5	8	6	3	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25
2512601	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 02	1	2	-	9	11	4	-	-	1	-	-	-	-	-	-	28	27
2512601	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 03	1	2	6	4	3	2	3	-	2	-	-	-	-	-	-	23	21
2512703	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ	6	4	9	9	5	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	34	34
2512704	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	2	3	3	5	3	5	4	1	-	-	-	-	-	-	-	26	25
2512714	จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน	8	1	5	2	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17
2512716	สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา 01	-	2	3	5	4	6	5	-	7	-	-	-	-	-	-	32	25
2512716	สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา 02	-	-	3	3	5	5	7	-	2	-	-	-	-	-	-	25	23
2512716	สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา 03	2	-	2	2	5	2	5	-	6	-	-	-	-	-	-	24	18
2513308	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	1	7	13	7	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	29	29
2513318	จิตวิทยาครอบครัว	2	7	8	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	22
2513320	จิตวิทยาเพื่อความงอกงามส่วนบุคคล	5	13	4	6	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	32
2513607	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	6	4	7	6	1	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	29	28
2513609	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	8	5	6	1	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25
2513715	จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์	2	5	5	7	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	22
2513718	การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ	3	2	1	1	3	3	2	-	9	-	-	-	-	-	-	24	15

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน															จำนวนนักศึกษา		
		A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	PD	P	NP	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
	องค์การ																		
2513719	การพัฒนาองค์การ	2	2	3	3	8	1	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	24	22
2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา 01	24	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25
2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา 02	32	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	33
2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา 03	6	3	5	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17
2513905	สัมมนาและศึกษาดูงานทาง จิตวิทยาชุมชน	31	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	32	32
2513906	สัมมนาและศึกษาดูงานทาง จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	10	-	1	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17
2513907	สัมมนาและศึกษาดูงานทาง จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะ แนว	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา 01	8	2	2	7	4	1	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	29	24
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา 02	4	-	5	5	6	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	22	22
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา 03	6	7	5	1	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	24	22
2514903	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการ ปรึกษาและการแนะแนว	16	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	26	26
2514904	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาชุมชน	9	11	9	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	32
2514905	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	6	-	1	1	-	-	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-	19	8
<b>ภาคการศึกษาที่ 2</b>																			
HPY 112	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา 01	8	10	5	5	9	4	4	1	2	-	-	-	-	-	-	-	48	45
HPY 112	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา 02	4	4	5	6	7	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	28
HPY150	มนุษย์สัมพันธ์	-	2	6	3	5	5	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	25	23
HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ01	4	1	4	5	8	3	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	30	25

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน															จำนวน นักศึกษา		
		A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	PD	P	NP	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ02	3	2	8	8	16	5	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	48	45
HPY350	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4	11	6	3	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	28	27
2512209	จิตวิทยาทางปัญญา 01	4	2	7	3	6	3	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	28	27
2512209	จิตวิทยาทางปัญญา 02	4	5	3	13	14	2	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	49	45
HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 01	9	5	5	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 02	4	7	6	7	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	27
HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 03	6	7	3	1	1	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	22	22
2512226	ความคิดสร้างสรรค์ 01	8	5	10	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28
2512226	ความคิดสร้างสรรค์ 02	16	10	9	3	2	1	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	45	42
2512402	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 01	1	4	11	5	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
2512402	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 02	3	5	5	9	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	27
2512504	บริการสนเทศ	11	2	5	3	-	3	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	28	26
HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา01	3	3	7	13	5	4	8	-	5	-	-	-	-	-	-	-	48	43
HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา02	1	-	5	7	7	6	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	27
2512602	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	6	3	5	2	5	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28
2512703	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	3	2	11	4	4	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	27
2512705	จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค	3	-	4	7	3	1	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	24	21
2512710	จิตวิทยาการบริการ	3	1	5	6	6	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	26	24
2512714	จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน	19	6	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	29
HPY 241	จิตวิทยาการจูงใจ	13	3	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	22
HPY 242	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	4	6	10	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน															จำนวนนักศึกษา		
		A	B <sup>+</sup>	B	C <sup>+</sup>	C	D <sup>+</sup>	D	F	I	W	PD	P	NP	S	U	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
2513103	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	9	1	1	-	1	-	-	-	9								21	21
HPY353	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 01	4	7	8	3	3	1	2										28	28
HPY 353	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 02	-	1	5	6	4	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	22
2513319	กลุ่มสัมพันธ์ 01	7	7	4	4	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28
2513319	กลุ่มสัมพันธ์ 02	1	3	3	2	5	2	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	21	17
2513501	การศึกษารายกรณี	2	1	9	5	2	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
2513703	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	4	2	6	6	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	21	20
2513316	จิตวิทยาความแตกต่างทางเพศและสังคม	3	6	4	10	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	27
2513608	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบรายบุคคล	7	1	3	5	3	2	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	28	27
2513704	การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม	5	4	3	5	3	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	24
2513714	การปรับพฤติกรรม 01	5	6	3	4	6	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	28	27
2513714	การปรับพฤติกรรม 02	4	1	2	4	4	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21
2513716	จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	3	8	6	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21
2513717	การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง																		
2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 01	21	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25
2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 02	22	8	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	32
2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 03	7	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11

**หมายเหตุ :** โปรตรระบุเป็นตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

## 2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ[นำมาจาก มคอ 5 ของแต่ละวิชา]

รหัส	ชื่อ	ภาค	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้	มาตรการแก้ไข
------	------	-----	-------------	------------	--------------	--------------

วิชา	รายวิชา	การศึกษา			ผิดปกติ	
[รหัสวิชา]	[ชื่อวิชา]	[ภาคการศึกษา]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]
[รหัสวิชา]	[ชื่อวิชา]	[ภาคการศึกษา]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]
[รหัสวิชา]	[ชื่อวิชา]	[ภาคการศึกษา]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]
[รหัสวิชา]	[ชื่อวิชา]	[ภาคการศึกษา]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]	[รายละเอียด.....]

### 3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
[ระบุชื่อรายวิชา].....	

### 4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน [กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ]

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ภาคเรียนที่ 1/2560	ไม่มีรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา ทุกรายวิชาสามารถเปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2560 ได้เป็นไปตามแผนการศึกษา	
ภาคเรียนที่ 2/2560	ไม่มีรายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา ทุกรายวิชาสามารถเปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2/2560 ได้เป็นไปตามแผนการศึกษา	

### 5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน [กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา]

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
[ระบุรหัสและชื่อรายวิชา]..... ภาคการศึกษาที่...../255..... คำอธิบายรายวิชา	[ระบุเหตุผลที่ไม่เปิดสอน] [ตัวอย่าง : การนำนักศึกษาไปดูงานนอกสถานที่]	[ตัวอย่าง : หลักสูตรไม่ได้ตั้งงบประมาณในการดูงานไว้ อีกทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีกิจกรรมมากในเทอมแรกจึงไม่สะดวกในการเดินทางและหาเวลาชัดเจน]	[ตัวอย่าง : ได้เชิญวิทยากรนำภาพวิดีโอและอุปกรณ์ที่มีเทคโนโลยีทันสมัยมาเสนอในชั้นเรียนทดแทนการเดิน]

.....			
-------	--	--	--

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
HPY 111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 01	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอนโดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน=4.50และแนะนำตำราหลักหรือเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =4.50 เช่นเดียวกัน</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =4.25 และอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน = 4.11</p>
HPY 111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 02	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้งโดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =4.69 และอาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเองโดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =4.62</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์มีการใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา บริบท และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตามความต้องการ และความถนัดของนักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =4.45</p>
HPY 111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 03	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเองโดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =4.00</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์มีการใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา บริบท และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตามความต้องการ และความถนัดของนักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =3.64</p>
HPY 110	จิตวิทยาทั่วไป 01	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา นักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย= 4.83 ตามลำดับ และ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ ค่าเฉลี่ย =4.78</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษา และความพึงพอใจต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุดกลาง) ค่าเฉลี่ย = 4.30 ตามลำดับ</p>
HPY 110	จิตวิทยาทั่วไป 02	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย = 4.85</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย = 4.30</p>
HPY 110	จิตวิทยาทั่วไป 03	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลาค่าเฉลี่ย = 4.52</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย = 3.81</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
HPY113	สรীরจิตวิทยา 01	1/2560	<p>นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.67 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.51 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.59</p> <p>นักศึกษาแสดงความคิดเห็นชื่นชมเพิ่มเติม ดังนี้ อาจารย์สอนดี และเข้าใจง่ายมาก</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ ค่าเฉลี่ย 4.83 รองลงมา คือ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.77</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมา คือ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ย 4.53</p>
HPY113	สรীরจิตวิทยา 02	1/2560	<p>นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.57 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.68 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.63</p> <p>นักศึกษาแสดงความคิดเห็นชื่นชมเพิ่มเติม ดังนี้ อาจารย์สอนดีและเข้าใจง่าย และอาจารย์ใจดี</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ ค่าเฉลี่ย 4.83 รองลงมาคือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.66</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.41 รองลงมา คือ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น และ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ย 4.45</p>
HPY113	สรীরจิตวิทยา 03	1/2560	<p>นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.31 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.86 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.09</p> <p>นักศึกษาแสดงความคิดเห็นชื่นชมเพิ่มเติม ดังนี้ อาจารย์สอนดี พูดคุยกับนักศึกษาดี และคิดว่ารายวิชานี้ดีเพราะมีการเรียนการสอนที่มีการให้ความรู้ทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติเป็นอย่างดี</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ ค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมา คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ค่าเฉลี่ย 4.40</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำตำราหลักหรือเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 4.12 รองลงมา คือ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.16</p>
2512202	สุขภาพจิต 01	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความ</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			เหมาะสมกับวิชาที่สอน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.37 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อเครื่องมือ/อุปกรณ์ และสื่อทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ (ที่มีการจัดการการเรียน การสอน) มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 3.60
2512202	สุขภาพจิต 02	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นความพึงพอใจอาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา และวิธีการสอน การจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.45 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 3.97
HPY212	จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้ 01	1/2560	การประเมินผลโดยนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.57) โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็งคือ อาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้(อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย = 4.68) ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้แก่ ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การเรียนการสอนมีความสนุกสนาน อีกทั้งยังมีการสอนให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์กรณีศึกษา
HPY212	จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้ 02	1/2560	การประเมินผลโดยนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.23) โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็งคือ อาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ และอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง
2512401	จิตวิทยาปกติ 01	1/2560	อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาคำรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =4.47  ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน = 3.89
2512401	จิตวิทยาปกติ 02	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน = 4.55 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ความพึงพอใจต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุดกลาง) โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน = 4.14
2512501	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	1/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.53 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.04 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.29 การจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา ซึ่งนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่ารายวิชานี้ทำให้นักศึกษาได้รู้จักการวางแผนในชีวิตตนเองมากขึ้น พร้อมทั้งรู้จักในการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง อาจารย์ให้ความสำคัญกับนักศึกษาเสมอมา ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนเสมอ
2512502	จิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น	1/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.53 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.23 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.38 นักศึกษามีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า อาจารย์สอนดีมาก อาจารย์สอนสนุกน่าเรียน พุดจากับนักศึกษาดีมีเมตตา ชอบ



รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			<p>อาจารย์สอนเข้าใจดี นอกจากนี้นักศึกษาแจ้งว่าในห้องเรียนนั้นแอร์เย็นเกินไปซึ่งไม่สามารถปรับอุณหภูมิได้</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม และอาจารย์ทำการวัดผล และประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน</p> <p>ค่าเฉลี่ย 4.64</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ย 4.20</p>
2512601	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 01	1/2560	<p>นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับดี มีคะแนน 4.29 และนักศึกษาพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี มีคะแนน 4.12 และมีคะแนนความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ระดับดี มีคะแนน 4.20</p>
2512601	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 02	1/2560	<p>นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับดี มีคะแนน 4.29 และนักศึกษาพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี มีคะแนน 4.12 และมีคะแนนความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ระดับดี มีคะแนน 4.20</p>
2512601	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 03	1/2560	<p>นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนน 4.58 และนักศึกษาพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี มีคะแนน 4.29 และมีคะแนนความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ระดับดี มีคะแนน 4.44</p>
2512703	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น ค่าเฉลี่ย = 4.55</p> <p>อาจารย์มีการใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา บริบท และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตามความต้องการ และความถนัดของนักศึกษาและอาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ย = 4.48</p>
2512704	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์มีการใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา บริบท และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตามความต้องการ และความถนัดของนักศึกษา ค่าเฉลี่ย= 4.84 อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม และ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ ค่าเฉลี่ย =4.80</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย = 4.56 และความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย ค่าเฉลี่ย = 4.28</p>
2512714	จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน	1/2560	<p>การประเมินผลโดยนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.46) ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง และ</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			การมีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง
2512716	ส ถิติ และ โปร แกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา 01	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้เรื่องการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและหรือสร้างพัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.69 และค่าเฉลี่ย 4.66 ตามลำดับ</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.47</p>
2512716	ส ถิติ และ โปร แกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา 02	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ อาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน/การวัดผลและประเมินผล เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 4.56 และค่าเฉลี่ย 4.52 ตามลำดับ</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์มีการใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา บริบท และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตามความต้องการและความถนัดของนักศึกษา อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.28</p>
2512716	ส ถิติ และ โปร แกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา 03	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ทำการวัดผล และประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และหรือสร้างพัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.25</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำตำราหลักหรือเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.01</p>
2513308	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ด้วยค่าเฉลี่ย = 4.54</p> <p>อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม ด้วยค่าเฉลี่ย = 4.46 และ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับนักศึกษา ด้วยค่าเฉลี่ย = 4.43 ตามลำดับ</p>
2513318	จิตวิทยาครอบครัว	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับนักศึกษา อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ด้วยค่าเฉลี่ย = 4.82</p>
2513320	จิตวิทยาเพื่อความงอกงามส่วนบุคคล	1/2560	

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
2513607	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์ทำการวัดผล และ ประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.71</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุดกลาง) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.04</p>
2513609	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	1/2560	<p>นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.66 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.67 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.66</p>
2513715	จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ รวมถึงแนะนำตำราหลักหรือเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.73</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.27</p>
2513718	การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	1/2560	<p>การประเมินผลโดยนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.40) โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ</p>
2513719	การพัฒนาองค์การ	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย = 4.65 อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ย = 4.61</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน เช่น ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน/การวัดผลและประเมินผล เป็นต้น ค่าเฉลี่ย = 4.30</p>
2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 01	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนให้นักเรียนทราบ อาจารย์มีการใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาบริบท และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตามความต้องการ และความถนัดของนักศึกษา อาจารย์มีการกำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.16 และ ค่าเฉลี่ย 4.12 ตามลำดับ</p> <p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำตำราหลักหรือเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ย 3.88 และ 3.80 ตามลำดับ</p>
2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 02	1/2560	<p>ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น และอาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วย</p>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			ตนเอง ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.48 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อความพร้อมของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของหลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.03
2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอิจิตวิทยา 03	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบโดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน = 4.94 และอาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน = 4.69 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสมและ อาจารย์ทำการวัดผล และประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน = 4.31
2513905	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาชุมชน	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นนักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.66 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อความพร้อมของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของหลักสูตรและอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.13
2513906	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน = 4.47 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ความพึงพอใจต่อเครื่องมือ/อุปกรณ์ และโสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ (ที่มีการจัดการการเรียน การสอน) โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน = 3.94
2513907	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนให้นักเรียนทราบ อาจารย์มีการกำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ย 4.28 ค่าเฉลี่ย 4.16 และค่าเฉลี่ย 4.12 ตามลำดับ ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คืออาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับนักศึกษา อาจารย์ทำการวัดผล และประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.96 และค่าเฉลี่ย 3.84 ตามลำดับ
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา 01	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์แนะนำตำราหลักหรือเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา อาจารย์ทำการวัด และประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.66 ค่าเฉลี่ย 4.62 ตามลำดับ ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คืออาจารย์มีการกำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการค้นคว้า อาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ย 4.41
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา 02	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย =

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			4.77 อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษา อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ค่าเฉลี่ย = 4.73
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา 03	1/2560	การประเมินผลโดยนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.42) โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ, การจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ และการกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ทั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ต้องการให้ผู้สอนพัฒนาคือ การตรวจงานให้นักศึกษาล่าช้า และในบางครั้งมีการใช้คำพูดที่ทำให้ นักศึกษากดดัน
2514903	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะแนว	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และหรือสร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ย 4.00 ค่าเฉลี่ย 4.16 และค่าเฉลี่ย 3.92 ตามลำดับ ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คืออาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเฉลี่ย 3.68 ตามลำดับ
2514904	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา ชุมชน	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ และอาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.59 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อความพร้อมของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของหลักสูตรและอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.22
2514905	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา อดสาหกรรมและองค์การ	1/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน เช่น ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน/การวัดผลและประเมินผล เป็นต้น โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =4.74 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ความพึงพอใจต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุดกลาง)โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน =4.05
HPY112	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.4 โดยประเด็นที่

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
	01		นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็ง คือ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม อาจารย์แนะนำตำราหลักหรือเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้
HPY112	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา 02	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็งคือ การชี้แจงรายละเอียดรายวิชา เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และแนะนำเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับรายวิชา ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อนคือ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ และสื่อการสอนที่หลากหลาย
HPY 150	มนุษยสัมพันธ์	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์ทำการวัดผล และประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26
HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ 01	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 และอาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่ควรพัฒนา คือ อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48
HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ 02	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้างพัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และอาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ประเด็นที่ควรพัฒนา คือ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34
HPY350	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	2/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา และมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.75 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อความพร้อมของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของหลักสูตร อยู่ในระดับดี ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.32

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
2512209	จิตวิทยาทางปัญญา 01	2/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.63 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.05 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.34 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบค่าเฉลี่ย 4.81 อาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ ค่าเฉลี่ย 4.78 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ค่าเฉลี่ย 4.37 ความคิดเห็นอื่นๆของนักศึกษา คือ นักศึกษาชื่นชมวิธีการสอน “อาจารย์สอนเข้าใจง่าย ยากเข้าเรียนทุกคาบ” “ชอบรูปแบบการสอน”
2512209	จิตวิทยาทางปัญญา 02	2/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.39 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.36 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.38 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.51 อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอน นักศึกษาทราบ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน เช่น ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน/การวัดผลและประเมินผล เป็นต้นค่าเฉลี่ย 4.47 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น ค่าเฉลี่ย 4.28 ความคิดเห็นอื่นๆของนักศึกษา คือ นักศึกษาชื่นชมวิธีการสอน “อาจารย์ยกตัวอย่างให้เข้าใจง่าย”
HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 01	2/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.42 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.98 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.20 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ มีค่าเฉลี่ย 4.67 เป็นต้น ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนคือ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.17 ความคิดเห็นอื่นๆของนักศึกษา คือ นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับส่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ “แอร์เสียงดัง” “ตารางเรียนเล็ก 17.30น. แต่แม่บ้านขอบกตันตั้งแต่ 16.30น. แล้วถ้าตั้งไว้ว่าให้เลิกเรียน 17.30น. ก็ไม่ควรปิดตึกหรือปิดลิฟต์ บางครั้งเลิกเรียนแล้วต้องเดินลงจากตึก”
HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 02	2/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.02 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.79 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.91 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.12 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนคือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 3.84 ความคิดเห็นอื่นๆของนักศึกษา คือ นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน โดยอยากให้มีการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนมากๆ จะได้มีคะแนนเก็บมาก
HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 03	2/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.38 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.10 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.24 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง คือ โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.59 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำตำราหลักหรือเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 4.18 ความคิดเห็นอื่นๆของนักศึกษา คือ นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสื่อประกอบการสอน คือ “ตัวอักษรในสไลด์ตัวเล็กเกินไป รบกวนอาจารย์ปรับตัวอักษรให้ใหญ่กว่านี้”
2512226	ความคิดสร้างสรรค์ 01	2/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ และอาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีมาก ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.78 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ สดทศอุปกรณ์ในห้องบรรยาย อยู่ในระดับดี ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.89
2512226	ความคิดสร้างสรรค์ 02	2/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ ตรงต่อเวลา และอาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับนักศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.57 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนอื่นๆของหลักสูตร อยู่ในระดับดี ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.24
2512402	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 01	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.02 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็งคือ การชี้แจงรายละเอียดรายวิชา มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อนคือ ความเพียงพอของหนังสือ ตำรา ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และความพร้อมของคอมพิวเตอร์
2512402	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 02	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.90 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็งคือ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามแลกเปลี่ยนความรู้ การตรวจงานและการแจ้งผลให้นักศึกษาทราบ ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อนคือ การแนะนำแหล่งความรู้ที่หลากหลาย และความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องบรรยาย
HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา 01	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดแข็งคือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน เช่น ร่วมกำหนด



รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เป็นต้น ประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดอ่อนคือ ความพึงพอใจต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องสมุดกลาง
HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา 02	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดแข็งคือ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา ประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดอ่อนคือ ความพึงพอใจต่อขนาดและสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องบรรยายและเสียงรบกวน เป็นต้น
2512504	บริการสนเทศ	2/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.52 ความพึงพอใจต่อสื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.94 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.23 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.67 อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ย 4.59 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.37 ความคิดเห็นอื่นๆของนักศึกษา คือ นักศึกษาชื่นชมวิธีการสอน “อาจารย์สอนเข้าใจง่าย”
2512602	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.14 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดแข็งคือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน เช่น ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล เป็นต้น ประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดอ่อนคือ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา
2512703	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	2/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์มีการใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา บริบท และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตามความต้องการความถนัดของนักศึกษา และอาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับดี ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.40 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย อยู่ในระดับดี ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 3.60
2512705	จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนนักศึกษาทราบ ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อน คืออาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา
2512710	จิตวิทยาการบริการ	2/2560	นักศึกษาได้ประเมินผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และพิจารณาตามประเด็นต่าง ๆ พบว่า นักศึกษาได้ประเมินประเด็น อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา และ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			ปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 รองลงมาคือ นักศึกษามีความพึงพอใจที่อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน เช่น ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน/การวัดผลและประเมินผล และ อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ นักศึกษาประเมินเกี่ยวกับ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือสร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43
2512714	จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์ทำการวัดผล และประเมินผลได้สอดคล้องและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อน คืออาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา
HPY 241	จิตวิทยาการุงใจ	2/2560	ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์โดยรวม เท่ากับ 4.69 อยู่ในระดับดีมาก ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็งคือ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อนคือ ความพึงพอใจต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุดกลาง)
HPY242	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	2/2560	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก โดยพบว่านักศึกษาได้ประเมินเกี่ยวกับการเข้าสอนสม่ำเสมอ อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งให้นักศึกษาได้ทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข และได้กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า นำความรู้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง เป็นต้น
2513103	จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	2/2559	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.61 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.41 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.51 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์แนะนำตำราหลักหรือเอกสารประกอบการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 4.75 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.50 ความคิดเห็นอื่นๆของนักศึกษา คือ นักศึกษาชื่นชมวิธีการสอนและการประเมินผลโดยมองว่ามีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน “อาจารย์สอนดีมากค่ะ ทำให้ตั้งใจเรียน และเข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอนมาและท่านอาจารย์มีความยุติธรรม”
HPY353	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 01	2/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.26 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 3.89 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.07 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนการสอน เช่น ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน/การวัดผลและประเมินผล เป็นต้นค่าเฉลี่ย 4.43 อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ย 4.36

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.04 ความคิดเห็นอื่นๆของนักศึกษา คือ นักศึกษาชื่นชมวิธีการสอน “อาจารย์สอนดี เรียนสนุก มีกิจกรรมให้ทำบ่อย”
HPY353	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 02	2/2560	การประเมินผลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 โดยจุดแข็งที่นักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก คือ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 และจุดอ่อนที่นักศึกษาประเมินคือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50
2513319	กลุ่มสัมพันธ์ 01	2/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.65 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.52 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.58 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น และอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ค่าเฉลี่ย 4.75 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.29
2513319	กลุ่มสัมพันธ์ 02	2/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง(อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย = 4.50) ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับนักศึกษา (อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย = 4.05)
2513501	การศึกษารายกรณี	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.04 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดแข็งคือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดอ่อนคือ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา
2513703	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	2/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ และอาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.65 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนอื่นๆของหลักสูตร อยู่ในระดับดี ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.10
2513316	จิตวิทยาความแตกต่างทางเพศและสังคม	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็ง คือ อาจารย์มีการใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา บริบท และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตามความต้องการ และความถนัดของนักศึกษา รวมถึงนักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนและการจัด

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			กิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ด้านที่ควรพัฒนาคือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12
2513608	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบรายบุคคล	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.22 โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดแข็งคือ อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ ประเด็นที่นักศึกษาประเมินว่าเป็นจุดอ่อนคือ อาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้
2513704	การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม	2/2560	พบว่านักศึกษาได้ประเมินวิธีการสอนของอาจารย์อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไขโดยอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 รองลงมาคือ อาจารย์เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา , อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้กับนักศึกษา และ อาจารย์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน และศึกษานอกสถานที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 แต่ยังคงพบว่ามีบางประเด็นที่นักศึกษาประเมินนักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33
2513714	การปรับพฤติกรรม 01	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4. 28 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็งคือ การชี้แจงรายละเอียดรายวิชา มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ซักถาม มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อนคือ ความเพียงพอของหนังสือ ตำรา ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และความพร้อมของคอมพิวเตอร์
2513714	การปรับพฤติกรรม 02	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.14 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็งคือ การชี้แจงรายละเอียดรายวิชา เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อนคือ การตรวจงานและการแจ้งผลให้นักศึกษาทราบ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน
2513716	จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมเข้มแข็งในชุมชน	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69โดยประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็ง คืออาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนที่ควรพัฒนา คือ อาจารย์มีการใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา บริบท และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตามความต้องการ และความถนัดของนักศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55
2513717	การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง	2/2560	
2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา 01	2/2560	นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.21 ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.03 โดยรวมมีความพึงพอใจต่อรายวิชาอยู่ในระดับดี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา
			ค่าเฉลี่ย 4.12 ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสมและ ค่าเฉลี่ย 4.40 อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ อาจารย์จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนที่กำหนดไว้ อาจารย์แนะนำแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับนักศึกษา อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง อาจารย์ได้ตรวจผลงานและแจ้งผลให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ค่าเฉลี่ย 4.24 ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและ/หรือ สร้าง พัฒนาความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.08 ความคิดเห็นอื่นๆของนักศึกษา คือ นักศึกษาชื่นชมการเป็นที่ปรึกษา “อาจารย์เป็นที่ปรึกษาที่ดี” และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมอบหมายงานคือ “งานที่ให้ไปน้อยเกินไป”
2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา 02	2/2560	ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดแข็ง คือ ประเด็นอาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นกันเอง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.78 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินที่เป็นจุดอ่อน คือ ประเด็นความพึงพอใจต่อขนาดและสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องบรรยาย และเสียงรบกวน เป็นต้น อยู่ในระดับดี ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.16
2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา 03	2/2560	นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดแข็งคือ การชี้แจงรายละเอียดรายวิชา มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่นักศึกษาประเมินเป็นจุดอ่อนคือ การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และอุปกรณ์โสต คอมพิวเตอร์

## 7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ประเมินคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกข้อคิดเกี่ยวกับผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรม โดยยกกรณีศึกษาและการแสดงบทบาทสมมติ	เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ได้มีโอกาส แลกเปลี่ยนและแบ่งปันประสบการณ์ในลักษณะการประกอบอาชีพที่ขาดจริยธรรม
ความรู้	การทดสอบความรู้เป็นระยะ และเพิ่มบททดสอบจากการทำงานกลุ่มย่อย	มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้ นอกจากการทดสอบ
ทักษะทางปัญญา	มีการมอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าในบางหัวข้อการสอน และมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน	ฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักการค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองมากขึ้น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	สมาชิกในกลุ่มสามารถเป็นผู้นำและผู้ตาม	เพิ่มการทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าการทำงานเดี่ยว และให้นักศึกษาได้ลง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	ได้ เพื่อสลับตำแหน่งบทบาทหน้าที่	พื้นที่มากขึ้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้มากขึ้น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เพิ่มโจทย์หรืองานที่มีการวิเคราะห์เชิงตัวเลขมากขึ้น และใช้การส่งงานผ่าน E-mail	มอบหมายงานที่ให้นักศึกษาได้ใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้การส่งงานผ่าน E-mail มากขึ้น

## 8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี  ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ 1 คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 1 คน คือ อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูริย์

### 8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

ฝ่ายวิชาการ และกิจการนักศึกษาดำเนินการอบรมทุกปี โดยจัดให้มีการสัมมนา เรียนรู้หลักการสอน วิธีการสอน การประเมินผล รวมถึงแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรม

### 8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

โดยสรุป อาจารย์มีความพอใจที่ มหาวิทยาลัยมีการจัดสัมมนาอาจารย์ใหม่

### 8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

ไม่มี

## 9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
การส่งอาจารย์บริหารหลักสูตร เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับ หลักสูตรการสอน การจัด กิจกรรมต่างภายในชั้นเรียน และ การพัฒนาตนเองที่เกี่ยวกับ สาขาวิชา เพื่อเรียนรู้และทันต่อ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และโปรแกรมสมัยใหม่	9	-	จากการเข้าร่วมอบรมสัมมนาทำให้เกิดมุมมองและเข้าใจหลักการคิดและแนวทางการจัดกิจกรรม และได้ update ความรู้ใหม่เกี่ยวกับสาขาวิชา สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนได้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

#### - การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

การออกแบบเนื้อหาวิชาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดการจัดการศึกษา 4.0 ซึ่งมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ โดยการออกแบบ เนื้อหารายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยควบคุมกำกับกำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยให้ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการ การเปิดรายวิชาต่าง ๆ ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

การปรับเนื้อหาสาระรายวิชา

1.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเกี่ยวกับการปรับเนื้อหาสาระรายวิชาให้สอดคล้องกับ นโยบายของมหาวิทยาลัย

2.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอให้มีการปรับเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอนโดยกำหนด สัดส่วนร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560 ให้มีการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

3.อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้มีการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนโดยกำหนดใน มคอ.3

4.คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้เชิงผลิตภาพของ นักศึกษา เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่ได้จากผลงานการเรียนรู้เชิงผลิตภาพของนักศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงใน รายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

การปรับเนื้อหาสาระรายวิชา

ในปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาจิตวิทยาได้นำนโยบายของมหาวิทยาลัยโดย ออกแบบกิจกรรมการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว โดยในชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาจิตวิทยาการแนะแนว เบื้องต้น อาจารย์ได้มีการมอบหมายให้นักศึกษานำองค์ความรู้ที่ได้เรียนในวิชาดังกล่าวมาออกแบบสื่อออนไลน์ อาทิ วารสารการแนะแนว infographic เพื่อเผยแพร่ทางโซเชียลมีเดีย ในชั้นปีที่ 3 ในรายวิชาการวางแผนชีวิต และอาชีพ อาจารย์ได้กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของ สังคมผ่านการจัดเกมสไลซ์ เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบันและอนาคตมาใช้ในการจัด กิจกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามานำเสนอในการสัมมนาวิชาการ Psychology VRU 4.0 ครั้งที่ 2 ส่วนในชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาโครงการพิเศษทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะ แนว อาจารย์ได้มีการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าวิจัยสร้างโปรแกรมพัฒนาพฤติกรรมสำหรับนักศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา และนำผลการวิจัยมานำเสนอในการสัมมนาวิชาการของสาขาวิชาดังกล่าวข้างต้น

กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน โดย ในชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาจิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น วิชาจิตวิทยาการ ป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการลงพื้นที่ใน การศึกษาชุมชนและนำสิ่งที่ได้มาวิเคราะห์และออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับการต้องการของชุมชนและ นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนได้จริง ส่วนในชั้นปีที่ 3 ในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ ได้มีการจัด กระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาจัดทำโครงการจิตอาสากับบุคคลทั่วไป เช่น การเก็บขยะ การดูแล สัตว์พิการ ดูแลห้องน้ำและดูแลคนพิการ ณ บริเวณท้องสนามหลวง และรายวิชาจิตวิทยาครอบครัวนักศึกษา จัดทำโปสเตอร์และคลิปวิดีโอเพื่อเผยแพร่ทางโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook Line เพื่อให้ความรู้และส่งเสริม

สัมพันธภาพในครอบครัว ส่วนในชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาสัมมนาและการศึกษาดูงานทางจิตวิทยาชุมชน อาจารย์ได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้นักศึกษาจัดโครงการสัมมนาทางจิตวิทยาชุมชน โดยการบูรณาการความรู้ในรายวิชาทางด้านจิตวิทยาชุมชนที่ได้ศึกษาตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวและนำความรู้จากการถอดบทเรียนไปนำเสนอผลงานในการสัมมนาวิชาการ Psychology VRU 4.0 ครั้งที่ 2

กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ โดย ในชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น และ จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนได้มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สำรวจสภาพแวดล้อมภายในบริเวณมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และนำมาถอดบทเรียนเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย และได้ข้อสรุปเกี่ยวกับประเด็นที่จะออกแบบงานคือ ความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน ซึ่งนักศึกษาได้เลือกบริเวณอาคารของคณะมนุษยศาสตร์เป็นอาคารที่ออกแบบแผนผังทางเดินภายในอาคาร เพื่อให้เกิดความปลอดภัยภายในอาคารให้มากขึ้น โดยเป็นการบูรณาการรายวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้นในเรื่องของสภาพแวดล้อม ความปลอดภัยในที่ทำงานกับจิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้ในเรื่องของการสร้างการรับรู้ให้กับบุคลากรภายในองค์กร ชั้นปีที่ 3 ในรายวิชาการพัฒนาองค์การและการทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การด้วยการเรียนรู้ผ่านการศึกษาดูงานและนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในรายวิชาดังกล่าว เช่น ให้นักศึกษาออกแบบเครื่องมือทดสอบและประเมินผลในการพัฒนาองค์การ ส่วนในชั้นปีที่ 4 ในรายวิชาสัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิชาจิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน อาจารย์ได้มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาจัดสัมมนาวิชาการของกลุ่มวิชา และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานและถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมสัมมนาไปนำเสนอผลงานในการสัมมนาวิชาการ Psychology VRU 4.0 ครั้งที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

โดยในชั้นปีที่ 1 ในรายวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา สาขาวิชาได้มอบหมายให้นักศึกษาจัดโครงการละครสะท้อนวิชาชีพและจรรยาบรรณนักจิตวิทยา เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจบทบาท การปฏิบัติงาน ของวิชาชีพนักจิตวิทยา

โดยในชั้นปีที่ 2 ในวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา วิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จิตวิทยาการเป็นผู้นำ จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมได้มอบหมายให้ผู้เรียนผลิตสื่อเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์จิตวิทยาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เพื่อให้นักศึกษาฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบวิชาชีพ

โดยในชั้นปีที่ 3 ในรายวิชาบริการสนเทศ จัดโครงการบัณฑิตจิตอาสาพัฒนาการเรียน โดยมุ่งให้นักศึกษาให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ การใช้ประโยชน์จากสื่อออนไลน์ในการสืบค้นข้อมูล โดยให้นักศึกษานำเทคนิคการจัดบริการสนเทศไปใช้ในการจัดโครงการ และยังมีกิจกรรมการผลิตสื่อสารสนเทศที่ให้ความรู้เกี่ยวกับบริการสนเทศด้าน การเรียน อาชีพ ส่วนตัว และสังคม เช่น เรื่องการเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพ เทคนิคการเรียน และอาชีพอิสระ

ในรายวิชาจิตวิทยาทางปัญญา สาขาวิชาจัดให้นักศึกษาออกแบบการทดลองทางด้านจิตวิทยาทางปัญญา โดยให้นักศึกษานำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการทดลองทางจิตวิทยา เช่น การทดสอบการจำการลืม การรับรู้ของมนุษย์

ในรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม นักศึกษาได้จัดโครงการบริการวิชาการสำหรับผู้ป่วยจิตเวชทุเลาหญิง ณ บ้านกึ่งวิถีหญิง เพื่อฝึกทักษะการปรึกษาแบบกลุ่มและการให้สุขภาพจิตศึกษา(Psychoeducation)ทางจิตวิทยาแก่ชุมชน



ในรายวิชาความคิดสร้างสรรค์ จัดโครงการบริการวิชาการให้กับนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ในเขตภาคกลาง เพื่อบริการวิชาการเกี่ยวกับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ผ่านกระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างกิจกรรม

กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน

โดยในชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาจิตวิทยาเพศ จัดกิจกรรมการบริการวิชาการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ โดยจัดกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผลิตสื่อการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะทางเพศ

ในวิชาจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา วิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จิตวิทยาการเป็นผู้นำ ได้มอบหมายให้ผู้เรียนผลิตสื่อเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์จิตวิทยาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบวิชาชีพ

โดยชั้นปีที่ 3 ในรายวิชา จิตวิทยาการฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน และจิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุจัดโครงการบริการวิชาการสุกกายสบายใจ สร้างรายได้สู่ชุมชนครั้งที่ 2 โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมอาชีพและการดูแลสุขภาพกายและจิตใจในชมรมผู้สูงอายุ เทศบาลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว เพื่อเป็นการพัฒนาชุมชน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนโดยให้นักศึกษามีบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชนในการฝึกอบรมชุมชนและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการประเมินการจัดการฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชนของนักศึกษา

ในรายวิชาปรับพฤติกรรมนักศึกษาได้จัดโครงการบริการวิชาการสำหรับผู้ป่วยจิตเวชทุเลาหญิง ณ บ้านกิ่งวิถีนง เพื่อฝึกทักษะการให้ความรู้ทางจิตวิทยาแก่ชุมชน

ในรายวิชาความคิดสร้างสรรค์ จัดโครงการบริการวิชาการให้กับนักเรียนในโรงเรียนในพื้นที่ในเขตภาคกลาง เพื่อบริการวิชาการเกี่ยวกับการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ผ่านกระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างกิจกรรม

กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

โดยในชั้นปีที่ 1 ในรายวิชามนุษย์สัมพันธ์ สาขาวิชามอบหมายให้นักศึกษาจัดโครงการฝึกทักษะเกี่ยวกับนำหลักทฤษฎีทางมนุษย์สัมพันธ์จัดกิจกรรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสร้างให้ผู้จัดโครงการและผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะการทำงานเป็นทีม

โดยในชั้นปีที่ 2 ในรายวิชาจิตวิทยาบริหารทรัพยากรมนุษย์ ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษากระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจ ในกระบวนการของการบริหารทรัพยากรมนุษย์และสรุปเป็นรูปเล่มรายงาน เพื่อให้ผู้ทรงภายนอกได้ประเมินรูปเล่มรายงาน

โดยในชั้นปีที่ 3 ในรายวิชาการฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม จัดโครงการบริการวิชาการสุกกายสบายใจ สร้างรายได้สู่ชุมชนครั้งที่ 2 โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมอาชีพและการดูแลสุขภาพกายและจิตใจในชมรมผู้สูงอายุ เทศบาลคูขวาง อำเภอลาดหลุมแก้ว เพื่อเป็นการพัฒนาชุมชน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนโดยให้นักศึกษามีบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชนในการฝึกอบรมชุมชนและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

ในรายวิชาจิตวิทยาการบริการ ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำสื่อออนไลน์ โดยจำลองเหตุการณ์ของงานบริการ เช่นการบริการในร้านอาหาร และการบริการส่งสินค้า โดยเผยแพร่สื่อผ่าน website youtube และให้นักศึกษาได้มีการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสมเหตุการณ์ขึ้น ทำให้นักศึกษาได้มีการวิเคราะห์และสรุปในเนื้อหาที่ได้นำมาประยุกต์ใช้

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้เชิงผลิตภาพของนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่ได้จากผลงานการเรียนรู้เชิงผลิตภาพของนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ระหว่างจัดกิจกรรม

อาจารย์ผู้สอนได้ดำเนินการให้คำแนะนำ ชี้แนะ เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น การผลิตสื่อ กิจกรรมที่นำไปจัดในโครงการบริการวิชาการ ชิงงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนางานของนักศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

#### หลังจัดกิจกรรม

การทำแบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมและโครงการ และการถอดบทเรียนหลังการจัดกิจกรรม จำนวนการเข้าชมสื่อออนไลน์และข้อเสนอแนะของผู้ชม รวมทั้งความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) นำผลการประเมินที่ได้ ไปใช้ในการทำแผนการจัดกิจกรรมของสาขา และการออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม) นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้เป็นแผนการปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชา

- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันสมัย

2. อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาได้ประชุมในรายวิชาของกลุ่ม เพื่อปรับเปลี่ยนรายวิชาในแผนการเรียนที่

เป็นวิชาเลือก

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมพิจารณารายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ถึงความเหมาะสมของ

แผนการเรียน

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรับเนื้อหาวิชาโครงการพิเศษทางจิตวิทยาในแต่ละ

แขนงวิชา ให้นักศึกษานำโครงการพิเศษไปเผยแพร่ผลงานในการประชุมวิชาการระดับชาติ

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

ทางสาขาวิชาได้ปรับแผนการเรียนของนักศึกษารหัส 601235300 ในปีการศึกษา 1/60 และเสนอต่อสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อปรับวิชาเลือกของแต่ละแขนงวิชา (ตาม มคอ.2)

ร่วมปรับปรุงแก้ไขบทความทางวิชาการกับนักศึกษาให้มีมาตรฐานเชิงวิชาการที่สามารถนำไปเสนอในเวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศ

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาได้ประชุมในรายวิชาของกลุ่มทบทวนและปรับการจัดรายวิชาเลือกให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน หลังจากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมพิจารณาและเสนอแนะรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ถึงความเหมาะสมของแผนการเรียน  
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุมและทบทวนแนวทางในการทำวิจัยให้ทันสมัยและได้รับการยอมรับจากวงการวิชาการ การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของสังคมปัจจุบัน ยกตัวอย่าง เช่น พฤติกรรมสุขภาพของคนในชุมชน สุขภาวะในชุมชน สภาวะของชุมชน การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ พฤติกรรมเด็กติดเกมส์
- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) แต่ละแขนงวิชานำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนการเรียนของแขนงวิชาของตนเอง
- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)  
แผนการเรียนที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว จำนวนงานที่ได้นำผลงานวิชาการไปนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

#### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
5.1-1	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]
5.1-2	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4 ระดับ	4 ระดับ	4 คะแนน	บรรลุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การกำหนดผู้สอน

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)
  - ให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชา และเป็นความรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถ

- ใช้กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ รวมถึงการเรียนการสอนสมัยใหม่ที่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

- กำหนดให้อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ มีคุณวุฒิทางจิตวิทยาคลินิก รับผิดชอบการสอนรายวิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา สรีรจิตวิทยา จิตวิทยาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น

- กำหนดให้อาจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์ มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางด้านวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รับผิดชอบการสอนรายวิชา สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา การวิจัยทางจิตวิทยา เป็นต้น

- กำหนดให้ อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย มีคุณวุฒิทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโททางจิตวิทยาชุมชน และคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกทางประชากรศึกษา รับผิดชอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น จิตวิทยาการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน เป็นต้น

- กำหนดให้ อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ มีคุณวุฒิปริญญาโททางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และคุณวุฒิปริญญาตรีด้านการประจําทรัพยากรมนุษย์ รับผิดชอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น

- กำหนดให้ อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง มีคุณวุฒิทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว รับผิดชอบรายวิชาทักษะและเทคนิคการปรึกษา การปรับพฤติกรรม ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- กำหนดให้อาจารย์ไพศาล แยมวงษ์ มีคุณวุฒิปริญญาโททางจิตวิทยาการแนะแนว จึงได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม

- กำหนดให้อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี มีคุณวุฒิปริญญาโททางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จึงได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาจิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน จิตวิทยาการจูงใจ จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้

- กำหนดให้อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ มีคุณวุฒิปริญญาโททางจิตวิทยาคลินิก รับผิดชอบการสอนรายวิชา จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย จิตวิทยาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาอาชญากรรม เป็นต้น

- กำหนดให้อาจารย์ดร.โกมล จันทวงศ์ มีคุณวุฒิปริญญาโท ทางจิตวิทยาการแนะแนว และคุณวุฒิการศึกษาปริญญาเอกทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการพัฒนาทางสังคม จึงได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชา จิตวิทยาการจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง จิตวิทยาเพื่อความงามส่วนบุคคล เป็นต้น

- กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2560 ทางหลักสูตรได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผ่านคนต้นแบบ โดยเชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา เช่น วิชาจิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เชิญวิทยากรซึ่งเป็นนักจิตวิทยาทำให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิเศษเบื้องต้น จิตวิทยาสังคมสงเคราะห์ จิตวิทยาครอบครัว เชิญวิทยากรซึ่งที่ทำงานด้านครอบครัวและการทำงานสังคมสงเคราะห์รวมทั้งแนวทางในการบำบัดและช่วยเหลือ การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม การจัดการความขัดแย้ง เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการ

จัดการความขัดแย้ง และจิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค เชี่ยวชาญการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานด้านการตลาด มาบรรยายเกี่ยวกับการออกแบบผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

การจัดการเรียนการสอนที่มีเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและประสบการณ์จริง (Experiential-Based Learning) การฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาที่หนุนเสริมการทำงานกับชุมชนแบบมีส่วนร่วม การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทางโดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning) การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา และทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) ด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ (Activity Based Learning) โดยการให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหา โดยนักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาที่หนุนเสริมการทำงานกับชุมชนแบบมีส่วนร่วม นำมาบูรณาการกับการปฏิบัติการจัดฝึกอบรมทางจิตวิทยาเพื่อสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน ในชั้นปีที่ 2 มีรายวิชาจิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น และวิชาจิตวิทยาการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพ ได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการลงพื้นที่ในการศึกษาชุมชน สถานการณ์สุขภาพในชุมชน ความต้องการของชุมชน การประสานงานกับหน่วยงานที่ทำงานสุขภาพชุมชน และนำข้อมูลที่ได้มาวางแผน วิเคราะห์ ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับการต้องการของชุมชนและนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนได้จริง

ในชั้นปีที่ 3 รายวิชาจิตวิทยาเพื่องานสังคมสงเคราะห์มุ่งเน้นให้นักศึกษามีพฤติกรรมจิตอาสา ในวิชาชีพทางจิตวิทยา เพื่อให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ตามแนวปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์สังคม พัฒนาคอนอย่างสมดุล โดยทางหลักสูตรได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมทางด้านจิตอาสาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) ด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ (Activity Based learning) โดยการให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้ทางจิตวิทยาและด้านจิตอาสา มาประยุกต์ในการทำงานจิตอาสาและงานสังคมสงเคราะห์ผ่านการทำกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ ในชุมชน

ในชั้นปีที่ 4 รายวิชาโครงการพิเศษทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวมุ่งเน้นให้นักศึกษานำความรู้ทางด้านจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย (Research-Based Learning) เช่น การวิจัยเชิงการทดลอง การวิจัยเชิงปริมาณ รวมทั้งมีการกระตุ้นให้นักศึกษานำเสนอบทความวิจัยในระดับชาติด้วย

บทความวิจัยเรื่องบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบใช้ได้ในวันวัฒนธรรมไทยหรือไม่ อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี เป็นผู้เขียนร่วม โดยผลการวิจัยพบว่าโครงสร้างของแบบประเมินบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบในบางองค์ประกอบอาจไม่เหมาะสมที่จะใช้ในการประเมินบุคลิกภาพในวันวัฒนธรรมไทย ซึ่งจากผลการวิจัยหากหลักสูตรได้นำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนของหลักสูตรในประเด็นของการให้นักศึกษาฝึกการสร้างเครื่องมือที่ใช้ ทดสอบและวัดผลทางจิตวิทยาโดยผ่านกระบวนการพัฒนาคุณสมบัติทางด้านการวัดของเครื่องมืออย่างเต็มรูปแบบ ผลที่ได้คือนักศึกษาได้เรียนรู้เทคนิคและวิธีการพัฒนาเครื่องมือนำไปสู่การสร้างผลงานวิจัยที่สามารถนำไปเผยแพร่ในงานสัมมนาวิชาการ Psychology VRU 4.0 อีกทั้งทางหลักสูตรได้กระตุ้นให้นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับประเทศ

ผลงานเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสิ่งแวดล้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งหนึ่ง โดยอาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี เป็นผู้เขียนหลัก ผลการวิจัยพบว่าตัวแปรอิสระที่สามารถทำนายพฤติกรรมสิ่งแวดล้อมได้ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัย จิตอาสา และความเป็นพลเมืองโลก ทางหลักสูตรได้นำผลจากการวิจัยดังกล่าวมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาจัดกิจกรรมการทำกิจกรรมต่าง ๆ (Activity Based learning) โดยใช้การจัดกิจกรรมของทั้งหลักสูตรและมหาวิทยาลัย กิจกรรม

จิตอาสา เพื่อให้นักศึกษาสร้างโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังพฤติกรรมสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์สร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนอย่างสมดุล

ผลงานวิชาการเรื่องทำความเข้าใจโรคอารมณ์สองขั้วและแนวทางการดูแลสุขภาพจิตในองค์การ ซึ่งนำเนื้อหาบูรณาการกับรายวิชาจิตวิทยาอวกาศ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจอาการ และการดูแลผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)
  - การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
    1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผู้สอนและวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการเรียน 1/2560 และ 2/2560
    2. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้แต่ละแขนงวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้สอดคล้องกับการเรียนในยุค 4.0
  - การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)
    1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันประเมินการสอนของอาจารย์โดยพิจารณาจากแบบประเมิน ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาเป็นผู้ประเมิน รวมทั้งสัมภาษณ์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสาขาวิชา เช่น นักศึกษาปี 4 และอาจารย์เห็นว่างานที่ได้รับมอบหมายมี ปริมาณมาก เนื่องจากต้องมีการเตรียมฝึกงาน โครงการพิเศษ และสัมมนาและศึกษาดูงาน
    2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของแต่ละแขนงวิชา จากการพิจารณา พบว่า ทุกแขนงวิชาพยายามจัดกิจกรรมแบบ Activity Based Learning แต่ยังมีบางวิชา เช่น จิตวิทยาเพื่อความงามส่วนบุคคล จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้นที่ยังไม่สามารถ จัดได้ในภาคการเรียน 1/2560
  - การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)
    1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันทบทวนและปรับปรุงการกำหนดมอบหมายงานของ นักศึกษาปี 4 ในรุ่นถัดไป โดยการวางแผนทางปฏิบัติให้นักศึกษาเริ่มทำโครงการพิเศษในชั้นปีที่ 3 ภาคการเรียนที่ 2 เพื่อจะได้ค้นหาหัวข้อ เครื่องมือ และการเก็บข้อมูลเบื้องต้นก่อนที่จะเรียนในปี 4 เทอม 1
    2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนรายวิชาในภาคการเรียน 1/2560 ที่ยังไม่กิจกรรมแบบ Activity Based โดยให้อาจารย์ผู้สอนปรับการเรียนการสอนในรุ่นถัดไป และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมแบบ Activity Based ในภาคการเรียน 2/2560 ทุกรายวิชา
  - ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)
    1. นักศึกษาที่กำลังเรียนปี 3 ภาคการเรียนที่ 2/2560 มีการค้นหาหัวข้อ เครื่องมือ และการเก็บ ข้อมูลเบื้องต้น
    2. ในภาคการเรียน 2/2560 ทุกรายวิชามีการจัดกิจกรรมแบบ Activity Based
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน
- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับการจัดทำ มคอ.3 ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ทั้ง 5 ด้าน ที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับรายวิชาที่เปิดสอน โดยระบุไว้ใน มคอ 3

2. ผู้สอนต้องส่ง มคอ.3 ในระบบ CMS เพื่อให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบก่อนยืนยันข้อมูล ก่อนเปิดภาคเรียน

3. ในกรณีที่มีการแก้ไข ประธานหลักสูตรจะแจ้งต่อผู้สอนเพื่อให้แก้ไข มคอ.3 ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ก่อนเปิดภาคการศึกษา แล้วส่งในระบบ CMS เพื่อให้ประธานหลักสูตร ตรวจสอบก่อนยืนยันข้อมูล

4. เมื่อประธานหลักสูตรยืนยันข้อมูล มคอ.3 ในระบบ CMS แล้ว คณะกรรมการวิชาการคณะจะเป็นผู้ตรวจสอบและยืนยันในขั้นตอนสุดท้าย

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

1. ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดประชุมอาจารย์บริหารหลักสูตรเพื่อกำกับการจัดทำ มคอ.3 ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ทั้ง 5 ด้าน ที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบูรณาการพันธกิจต่างๆ กับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยนำเรื่องของ Education 4.0 เข้ามาเพื่อออกแบบการเรียนการสอนสามารถสร้างเป็น Productive Learning ได้ โดยระบุไว้ใน มคอ 3 ของแต่ละรายวิชา

2. ผู้สอนต้องส่ง มคอ.3 ในระบบ CMS เพื่อให้ประธานหลักสูตรตรวจสอบก่อนยืนยันข้อมูล ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

3. ประธานหลักสูตรยืนยันข้อมูล มคอ.3 ในระบบ CMS แล้ว คณะกรรมการวิชาการคณะจะเป็นผู้ตรวจสอบและยืนยันในขั้นตอนสุดท้าย

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามกำหนดเวลา แต่ยังคงมีการใส่ข้อมูลผิดพลาด เช่น ปีการศึกษา ห้องสอน

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

แต่งตั้งกรรมการภายในสาขาวิชาโดยขอตัวแทนจากแขนงวิชาละ 1 ท่าน เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการสอนของอาจารย์ผู้สอนก่อนที่จะส่งเข้าระบบ CMS

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

กำหนดกรรมการโดยมีตัวแทนอาจารย์ประจำแขนงวิชาละ 1 ท่าน เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในภาคการเรียน 2/2560 ได้แก่ อ.ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์, อ.ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย และ อ.มนฤดี ช่างฉ่ำ

### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
5.2-1	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]
5.2-2	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 ระดับ	4 ระดับ	4 คะแนน	บรรลุ

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน**

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่จนเกิดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประเมินเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้อันได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้เป็นไปตาม Curriculum mapping ใน มคอ. 2

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำกับติดตามและตรวจสอบ การกำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมของรายวิชาให้สอดคล้องกับ Curriculum mapping

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ควบคุมการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่มีนักศึกษาหลายกลุ่มวิชาลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้น ให้อยู่ในมาตรฐานเดียวกัน

4. ก่อนอาจารย์ผู้สอนจะส่งเกรดต้องเสนอผ่านประธานสาขาวิชาก่อนที่จะส่งให้กับทางคณะ

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

ในปีการศึกษา 2560 ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้อัตโนมัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุมเพื่อร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือ และวิธีการให้เกรดที่เหมาะสม

2. ประธานสาขาวิชาได้ดำเนินการตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือ และวิธีการให้เกรดของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านเพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3. ประธานสาขาวิชากำกับติดตามและตรวจสอบผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถ และวิธีการให้ข้อมูลที่ให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้

4. อาจารย์ผู้สอนเสนอใบประเมินผลการเรียนต่อประธานสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบก่อนที่จะส่งให้กับทางคณะ



- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่า บางรายวิชายังจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมกับ Curriculum mapping
- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุม และมีความคิดเห็นร่วมกันว่าควรมีการวางระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม) เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวางระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ทางคณะกรรมการฯ มีความเห็นคือ ออกแบบแบบฟอร์มการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) กำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ทำให้ นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)
  1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
  2. ประธานสาขาวิชาได้กำหนดรายวิชาของการทวนสอบตามเกณฑ์คือ ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน
  3. ประธานสาขาวิชาได้ดำเนินการตรวจสอบวิธีการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน เพื่อดูความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)
 

ในปีการศึกษา 2560 ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้

  1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเกี่ยวกับการพิจารณาเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่ได้รับมอบหมายในการสอนของปีการศึกษา 2560
  2. ประธานสาขาวิชาได้กำหนดรายวิชาของการทวนสอบตามเกณฑ์คือ ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560
  3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้นำเครื่องมือการทวนสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับรายวิชา ดังนี้ วิชากลุ่มสัมพันธ์ วิชาจิตวิทยาการเป็นผู้นำ วิชาบริการสนเทศ วิชาจิตวิทยาทางปัญญา ส่วนอีก 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา วิชามนุษยสัมพันธ์ และวิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา ยังคงมีการทวนสอบโดยการสัมภาษณ์จากการนำเสนอของนักศึกษา การสังเกตจากพฤติกรรมการทำงานในชั้นเรียน ส่วนจริยธรรมพิจารณาการความรับผิดชอบในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามที่กำหนด

4. ประธานสาขาวิชาได้ดำเนินการทวนสอบ โดยการตรวจสอบวิธีการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน เพื่อความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อติดตามผลการทวนสอบของทุกรายวิชา พบว่า สาขาวิชา มีทวนสอบตามเกณฑ์คือ ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน แต่ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นว่าควรมีการวางระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุม และมีความคิดเห็นร่วมกันว่าควรมีการวางระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม) ได้มีความเห็นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคือ ออกแบบแบบฟอร์มการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

- การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

กำกับติดตามการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

1. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ในรายวิชาที่รับผิดชอบ

2. อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ผ่านระบบ CMS หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนภายใน 20

วัน

3. ประธานหลักสูตรพิจารณา มคอ.5 และ มคอ.6 ในระบบ CMS และแจ้งให้ผู้สอนทราบหากมีข้อเสนอแนะปรับปรุง และยืนยันการส่ง มคอ.5 และมคอ.6 ของอาจารย์ผู้สอนในระบบ CMS เพื่อคณะกรรมการพิจารณาต่อไป ตามลำดับ ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมประชุมพิจารณา มคอ.5 และ มคอ.6 ของทุกรายวิชา เพื่อพิจารณาผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อนำผลการพิจารณามาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ 7)

5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ7) เพื่อนำส่งในระบบ CMS เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะให้พิจารณาภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยในลำดับต่อไป

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

ในปีการศึกษา 2560 ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณาทบทวนและประเมินกระบวนการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ 5 มคอ 6) พบว่าการ

ประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ 5) ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560 มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ใน มคอ 3 และ มคอ.4

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกำหนดเวลา แต่ยังมีปัญหาที่นักศึกษาจ่าย ค่าลงทะเบียนล่าช้าทำให้มีชื่อนักศึกษาภายหลังจากที่อาจารย์ส่งผลการเรียนแล้ว
- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาของแต่ละหมู่เรียน ติดตาม และควบคุมให้นักศึกษาในที่ปรึกษาลงทะเบียนและ จ่ายค่าเทอมภายในระยะเวลาที่กำหนด
- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม) ได้แบบฟอร์มการติดตามและควบคุมให้นักศึกษาในที่ปรึกษาลงทะเบียนและจ่ายค่าเทอมภายใน ระยะเวลาที่กำหนด

### รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
5.3-1	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]
5.3-2	[รายละเอียดเอกสารหลักฐาน]

### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการ ประเมิน	การบรรลุ เป้าหมาย
5.3 การประเมินผู้เรียน	4 ระดับ	4 ระดับ	4 คะแนน	บรรลุ

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

#### ผลการดำเนินงาน

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ	
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เลือก		
(1) อาจารย์ประจำ หลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	<p>1.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น 9 คน</p> <p>1.2 มีการจัดประชุม 13 ครั้ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครั้งที่ 6 วันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวางแผนติดตาม</li> <li>- ครั้งที่ 7 วันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ครั้งที่ 8 วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- ครั้งที่ 9 วันที่ 6 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>5.4.1.1 คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประจำ หลักสูตรหรือรายชื่อ อาจารย์ประจำหลักสูตร ในเอกสาร มคอ.2</p> <p>5.4.1.2 รายงานการประชุมคณะกรรมการ ประจำหลักสูตร</p> <p>5.4.1.3 ใบลงชื่อการเข้าร่วมประชุม</p>

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ	
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เลือก		
	<p>ร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อติดตามผล</p> <p>- ครั้งที่ 10 วันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ครั้งที่ 11 วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2560 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ประชุมเพื่อทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร</p> <p>- ครั้งที่ 12 วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2560 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ประชุมเพื่อวางแผนติดตาม</p> <p>- ครั้งที่ 1 วันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2561 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ครั้งที่ 2 วันที่ 7 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ครั้งที่ 3 วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ประชุมเพื่อติดตามผล</p> <p>- ครั้งที่ 4 วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2561 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- ครั้งที่ 5 วันที่ 25 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ประชุมเพื่อทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร</p> <p>- ครั้งที่ 6 วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561 สถานที่ห้อง 8202 จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 9คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>				
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสายา/	<p>[ ] กรณีมี มคอ.1</p> <p>[ ] มคอ.2 สอดคล้องกับ มคอ.1</p> <p>[ ] มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับ มคอ.1</p> <p>[✓] กรณีไม่มี มคอ.1</p> <p>[✓] มคอ.2 สอดคล้องกับประกาศ TQF</p> <p>[ ] มคอ.2 ไม่สอดคล้องกับประกาศ TQF</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>5.4.2.1 กรณีมี มคอ.1</p> <p>1) มคอ.1</p> <p>2) มคอ.2</p> <p>5.4.2.2 กรณีไม่มี มคอ.1</p> <p>1) ประกาศ TQF</p> <p>2) มคอ.2</p>

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ	
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เลือก		
สาขาวิชา (ถ้ามี)					
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	<b>รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</b> 1.รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 25 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี 27 รายวิชา 2.รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 25 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 27 รายวิชา  <b>รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4 ถ้ามี)</b> 1. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 1 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 1 รายวิชา (คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนในทุกรายวิชาที่ระบุในแผนการศึกษาตามที่ระบุใน มคอ.2 เอกสารแนบหมายเลข.....) 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 (ถ้ามี) ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 1 รายวิชา และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 1 รายวิชา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.3.1 คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนในทุกรายวิชาที่ระบุในแผนการศึกษาตามที่ระบุใน มคอ.2 5.4.3.2 แบบสรุปการส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 5.4.3.3 แบบสรุปการส่งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) (ถ้ามี)
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	<b>รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)</b> 1.ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 25 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 27 รายวิชา 2.ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 25 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 1 รายวิชา  <b>รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี)</b> 1.ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.4.1 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)  5.4.4.2 รายงานผลการดำเนินการของ

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ	
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เลือก		
	ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 1 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 1 รายวิชา 2.ผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 1 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 มี จำนวน 1 รายวิชา				ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี) (เอกสารแนบหมายเลข.....)
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มี มคอ.7 <input type="checkbox"/> ไม่มี มคอ.7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.5.1 มคอ.7
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผู้สอนได้มีการทวนสอบโดยใช้ฟอร์มการทวนสอบในรายวิชากลุ่มสัมพันธ์ วิชาจิตวิทยา การเป็นผู้นำ วิชาบริการสังคม วิชาจิตวิทยาทางปัญญา และมีการทวนสอบโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา วิชามนุษยสัมพันธ์ และวิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา การสังเกตจากพฤติกรรมการทำงานในชั้นเรียน ส่วนจริยธรรม พิจารณาการความรับผิดชอบในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.6.1 สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	<input checked="" type="checkbox"/> มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว <input type="checkbox"/> ไม่มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว <input type="checkbox"/> มีโครงการ กิจกรรม หรือรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินในปีที่แล้ว	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.7.1 มคอ.7 ปี 2558 5.4.7.2 มคอ.7 ปี 2559
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีอาจารย์ใหม่ - มีอาจารย์ใหม่ทั้งสิ้น 1 คน - ได้รับการปฐมนิเทศ 1 คนหรือได้รับการคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 1 คน <input type="checkbox"/> ไม่มีอาจารย์ใหม่ <b>*หมายเหตุ อาจารย์ใหม่หมายถึงอาจารย์</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.8.1 คำสั่งไปราชการเพื่อเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศมหาวิทยาลัย ๑๘๔๑/๒๕๖๐

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ	
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เลือก		
	<p style="color: red;">ประจำหลักสูตรที่เพื่อย้ายเข้ามาอยู่ในหลักสูตรใหม่ แม้ว่าจะเป็นอาจารย์เก่าที่มาจากหลักสูตรก็ถือว่าเป็นอาจารย์ใหม่</p>				
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 9 คน</li> <li>1. อาจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์</li> <li>2. อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย</li> <li>3. อาจารย์ ดร.โกมล จันทวงษ์</li> <li>4. อาจารย์มนฤดี ช่างฉำ</li> <li>5. อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์</li> <li>6. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง</li> <li>7. อาจารย์ไพศาล แยมวงษ์</li> <li>8. อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี</li> <li>9. อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์</li> </ul> <p>ได้รับการพัฒนาเรื่อง หลักสูตรการสอน การจัดกิจกรรมต่างภายในชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวกับสาขาวิชา เพื่อเรียนรู้ และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และโปรแกรมสมัยใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 9 คน</li> <li>- คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.9.1 คำสั่งไปราชการ เข้ารับการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ ] มีบุคลากรสายสนับสนุน</li> <li>- มีบุคลากรทั้งสิ้น ..... คน</li> <li>1. ชื่อ-สกุล.....</li> <li>ได้รับการพัฒนา เรื่อง ระบุ.....</li> <li>2. ชื่อ-สกุล.....</li> <li>ได้รับการพัฒนา เรื่อง ระบุ.....</li> <li>- ได้รับการพัฒนา ..... คน</li> <li>- คิดเป็นร้อยละ .....</li> <li>[✓] ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5.4.10.1 รายงานการเข้ารับการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า3.5.1 จากคะแนนเต็ม 5.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>[✓] มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่</li> <li>- จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ 61 คน</li> <li>- จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 44 คน</li> <li>- ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 27.0</li> <li>- ระดับความพึงพอใจ 4.19</li> <li>[ ] ไม่มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่</li> </ul> <p style="color: red;">หมายเหตุ**กรณีหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีบัณฑิตไม่ต้องประเมินประเด็นนี้แต่หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงต้องประเมินประเด็นนี้ด้วย</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.11.1 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ	
	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เลือก		
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.00	[ <input checked="" type="checkbox"/> ] ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เป็นไปตามเกณฑ์ (เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.51 - ได้คะแนนเท่ากับ 4.12 [ ] ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้คะแนน.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4.12.1 รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
<b>วิธีการคำนวณ</b>					
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง			=	11
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 25.....			=	11
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ $(1) / (2) \times 100$			=	100 %

\* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

#### การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

#### หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	-ไม่มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา -แบบทดสอบทางจิตวิทยามีไม่เพียงพอ
ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	อาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่จะสร้างความชำนาญในการใช้เครื่องมือให้นักศึกษา
แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต	เสนอของบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา รวมทั้งจัดซื้อแบบทดสอบทางจิตวิทยาให้เพียงพอ

#### องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

##### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

1. เพื่อจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

2. เพื่อจัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมให้เกิดความพร้อมในการใช้งาน

3. เพื่อเป็นการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

4. เพื่อการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

5. เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลการให้บริการผู้เรียน

- ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

1. ระบบการพัฒนาสารสนเทศ

2. ระบบการจัดสรรทรัพยากรสื่อการเรียนการสอน

3. ระบบฐานข้อมูลการให้บริการผู้เรียน

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

- 1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

- 1.1 การบริหารงบประมาณ

ทางสาขาวิชาได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

- 1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ทางสาขาวิชามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยร่วมกับสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านจิตวิทยาและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และหลักสูตรฯ ก็มีหนังสือตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

- 1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ทางสาขาจิตวิทยาประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของสาขาวิชา ได้จัดทำห้องสมุดสาขาวิชา เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

#### 1.4 ระบบฐานข้อมูลผลงานนักศึกษา

ทางสาขาวิชาจิตวิทยาสร้างฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานของนักศึกษาเป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลต้นแบบในการสร้างและพัฒนาผลงานของนักศึกษา ให้เกิดการพัฒนาศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น ข้อมูลCD ข้อมูลสื่ออินเทอร์เน็ต google classroom, picker, kahoot, poll everywhere, facebook, line, Website (<http://huso.vru.ac.th/program.php?proID=2353>), youtube channel, google form

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน) ระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ที่

<http://reg1.vru.ac.th/login01.aspx>

#### ตารางประเด็นในการทบทวน

ลำดับ	รายการประเด็น
1	ความพึงพอใจต่อขนาดและสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องบรรยาย และเสียงรบกวน เป็นต้น
2	ความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย
3	ความพึงพอใจต่อเครื่องมือ/อุปกรณ์ และโสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ (ที่มีการจัดการการเรียน การสอน)
4	ความพึงพอใจต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องสมุดกลาง)
5	ความพึงพอใจต่อที่พักนักศึกษาของนักศึกษาระหว่างรอเข้าห้องเรียน
6	ความพึงพอใจต่อความพร้อมของคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของหลักสูตร
7	ความพึงพอใจต่อความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนอื่นๆของหลักสูตร
8	ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา
9	ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา
10	ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนักศึกษา
11	ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา
12	สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนักศึกษา
13	หนังสือตำรา มีความเพียงพอและมีคุณภาพ ทันสมัยส่งเสริมการเรียนรู้
14	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด แสง อากาศถ่ายเท เป็นต้น)
15	สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยรวม (เช่น ความสะอาด ความสงบ รื่น เป็นต้น)
16	อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (Workshop) ที่พักนักศึกษา มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา
17	ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

18	มีการบำรุงดูแล รักษาทรัพยากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
19	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม
20	มีการจัดพื้นที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือทำงานร่วมกัน
21	มีการให้บริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
<p>ค่าเฉลี่ยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนปีการศึกษา 1/2558 โดยรวมเท่ากับ 4.16 อยู่ในระดับดี          ค่าเฉลี่ยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนปีการศึกษา 2/2558 โดยรวมเท่ากับ 4.15 อยู่ในระดับดี          ค่าเฉลี่ยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนปีการศึกษา 1/2559 โดยรวมเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับดี          ค่าเฉลี่ยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนปีการศึกษา 2/2559 โดยรวมเท่ากับ 4.17 อยู่ในระดับดี          ค่าเฉลี่ยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนปีการศึกษา 1/2560 โดยรวมเท่ากับ 4.20 อยู่ในระดับดี          ค่าเฉลี่ยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนปีการศึกษา 2/2560 โดยรวมเท่ากับ 4.10 อยู่ในระดับดี</p>	

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)
  1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุมในเรื่องการพัฒนาระบบการพัฒนาสารสนเทศ
  2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุมในเรื่องการพัฒนาระบบการจัดสรรทรัพยากรสื่อการเรียนการสอน
  3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุมในเรื่องการสร้างระบบฐานข้อมูลการให้บริการผู้เรียน
- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)
  1. มีระบบการพัฒนาสารสนเทศ
  2. มีระบบการจัดสรรทรัพยากรสื่อการเรียนการสอน
  3. มีระบบฐานข้อมูลการให้บริการผู้เรียนที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ได้แก่ ข้อมูล CD ข้อมูลสื่ออิเล็กทรอนิกส์ google classroom, picker, kahoot, poll everywhere, facebook, line, Website (<http://huso.vru.ac.th/program.php?prold=2353>), youtube channel, google form
- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)
 

ระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ที่ <http://reg1.vru.ac.th/login01.aspx>

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของสาขาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ลานวัฒนธรรมเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการ	1
2	คอมพิวเตอร์	5

3	เครื่องฉาย	1
4	หนังสือ	100
5	ห้องแสดงนิทรรศการ	1
6	กล้องถ่ายรูป	1
7	ห้องศึกษาค้นคว้าทางด้านจิตวิทยา	1
8	โทรทัศน์ เครื่องเล่นCD	1
9	เครื่องprinter	4
10	แบบทดสอบทางจิตวิทยา	3

2) สาขาจิตวิทยาประสานงานกับหน่วยงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาจิตวิทยาประสานงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย เพื่อจัดแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาจิตวิทยาและสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยา อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาจิตวิทยากว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ดิวิดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

3) ระบบฐานข้อมูลการให้บริการผู้เรียน อาทิ เช่น ข้อมูล CD ข้อมูลสื่ออินเทอร์เน็ต google classroom, facebook, google form, Website

(<http://huso.vru.ac.th/program.php?proID=2353>), youtube channel

**หมายเหตุ\*\***ให้หลักสูตรระบุสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรให้ชัดเจน ไม่ต้องพิจารณาสิ่งสนับสนุนทั่วไป เช่น ห้องเรียน เครื่องฉาย LCD เป็นต้น

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

● เป้าหมายของระบบ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

1. เกิดกระบวนการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

2. เกิดกระบวนการจัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมให้เกิดความพร้อมในการใช้งาน

3. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

4. เกิดวิธีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

5. สร้างระบบฐานข้อมูลการให้บริการผู้เรียนที่ทันสมัย

● ระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงขั้นตอน)

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุม วางแผนการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน โดยใช้หลักการบริหาร 4M ได้แก่ Man = การบริหารกำลังคน แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ Money = การบริหารเงิน กระบวนการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ Materials = การบริหารวัสดุในการดำเนินงาน ว่า

จะอย่างไรให้สั้นเปลืองน้อยที่สุด หรือเกิดประโยชน์สูงสุด Management = การจัดการกระบวนการจัดการบริหารควบคุมจัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ใช้งานได้ทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุม วางแผนพัฒนาทรัพยากรการเรียนการสอน โดยใช้หลักการดำเนินงานตามระบบ PDCA

- การดำเนินการตามระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงการทำงาน)

1) สำรวจข้อมูลทรัพยากรการเรียนการสอน งบประมาณ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม ระบบฐานข้อมูลผลงานนักศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอื่นๆที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการเรียนรู้

2) วิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรการเรียนการสอน งบประมาณ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม ระบบฐานข้อมูลผลงานนักศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อสร้างแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากร

3) ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ จัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพิ่มเติม สร้างวิธีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สร้างระบบฐานข้อมูลการให้บริการผู้เรียนที่ทันสมัย

4) ประเมินกระบวนการโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นำผลการประเมินมาร่วมพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ กระบวนการจัดสรรทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพิ่มเติม วิธีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สร้างระบบฐานข้อมูลการให้บริการผู้เรียนที่ทันสมัย

- การประเมินกระบวนการ/การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ(แสดงประเด็นที่เกิดจากการทบทวน)

จากการทบทวนการประเมินกระบวนการ พบประเด็นปัญหาการทำงานในระบบ คือรายการที่แจ้งจัดซื้อไม่สามารถจัดซื้อได้ตามกำหนดดังรายการที่แจ้งเจตจำนงไป รวมทั้งพบประเด็นในเรื่องการขอห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยานั้น เป็นการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการภายใต้ชื่อ ศูนย์บริการวิชาการด้านจิตวิทยา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

- การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวน(โดยต้องแสดงผลที่เกิดจากการปรับปรุง)

การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ ทำให้เกิดบันทึกสรุปรายการการสั่งซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกการขอการจัดตั้งศูนย์บริการวิชาการภายใต้ชื่อ ศูนย์บริการวิชาการด้านจิตวิทยาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

- ผลที่เกิดจากการปรับปรุง(โดยต้องแสดงผลที่เกิดขึ้นเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม)

เกิดการบูรณาการเรียนการสอนกับหน่วยงานที่มีห้องปฏิบัติและเครื่องมือทันสมัยทางด้านจิตวิทยา เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการทางจิตวิทยา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ(Experiential Learning) เรียนรู้ประสบการณ์จริง ในกิจกรรมโครงการบริการวิชาการและวิชาปฏิบัติในหลักสูตร

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
6.1-1	รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
6.1-2	โครงการบริการวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ
6.1-3	คำสั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ที่153/2560 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุด
6.1-4	รายงานการสั่งซื้อทรัพยากร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2560	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 ระดับ	3 ระดับ	3 คะแนน	ไม่บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	ควรมีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับบัณฑิตให้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ครอบคลุมกับประเด็นการพัฒนานักศึกษา การทำแผนบริหารความเสี่ยงของอาจารย์ในสาขาวิชา
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ	เห็นด้วยกับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน และดำเนินการจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป
การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร	คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการจัดแผนการทำกิจกรรม/ฝึกอบรม และงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ฝึกอบรม อย่างต่อเนื่อง โดยทำกิจกรรมเสริม

	ในลักษณะการเชิญวิทยากร หรือศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง เน้นให้ อาจารย์ผู้สอนในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรม ฝึกใช้งาน โปรแกรม Open Source มากขึ้น
--	---

## 2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในประเด็นด้านการควบคุม ดูแล ให้ คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมด้านการเรียน ส่วนตัวและสังคมของหลักสูตรก่อนเข้าศึกษา ความพึงพอใจในระดับมาก
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการ ประเมิน	จุดอ่อน อยากให้มีห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยา จุดแข็ง อาจารย์ในสาขาวิชามีความเชี่ยวชาญ และมีการพานักศึกษาได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่เห็นจริง
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ ประเมิน	ในระหว่างการดำเนินการขอห้องปฏิบัติการ ทางอาจารย์สร้างเครือข่ายกับชุมชน หน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้และศึกษาดูงาน เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงใน หลักสูตรจากผลการประเมิน	ดำเนินการประเด็นที่เป็นจุดแข็งอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงจุดอ่อนให้ดียิ่งขึ้น

## 3.สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน	สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของ บัณฑิตปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดย จัดเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการ ประเมิน	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตจิตวิทยา ประจำปี การศึกษา 2560 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ รองลงมาคือด้าน ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่วนความพึงพอใจลำดับสุดท้ายคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการ ประเมิน	แก้ไขประเด็นเรื่องของทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อให้สามารถสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงใน หลักสูตรจากผลการประเมิน	ปรับปรุงแบบการสอนและการมอบหมายให้ใช้ทักษะภาษาต่างประเทศ และปรับ แผนการเรียนให้เพิ่มทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศมากขึ้น

## หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน(ถ้ามี) ที่มี ผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	-
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน(ถ้ามี) ที่มี ผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	จำนวนเด็กนักเรียนที่ลดลงทำให้เกิดผลกระทบของการรับจำนวน นักศึกษาของสาขาวิชา ทำให้ทางสาขาวิชาต้องมีการปรับกระบวนการ

	ประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนให้มากขึ้น
--	---------------------------------------

## หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

### 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2560

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		[อาจารย์ผู้รับผิดชอบ]
		[อาจารย์ผู้รับผิดชอบ]

### 2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
[ตัวอย่าง] การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	[ระบุวัน/เดือน/พ.ศ.]	[ระบุผู้รับผิดชอบ] เช่น ประธานหลักสูตร อาจารย์	[สำเร็จ/ไม่สำเร็จ] กรณีไม่สำเร็จ ให้ระบุสาเหตุที่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจาก .....
[ตัวอย่าง] ปรับวิธีการสอนวิชาสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเน้นการจัดสัมมนาทางวิชาการ	[ระบุวัน/เดือน/พ.ศ.]	[ระบุผู้รับผิดชอบ] เช่น ประธานหลักสูตร อาจารย์	[สำเร็จ/ไม่สำเร็จ] กรณีไม่สำเร็จ ให้ระบุสาเหตุที่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจาก .....
	[ระบุวัน/เดือน/พ.ศ.]	[ระบุผู้รับผิดชอบ] เช่น ประธาน	[สำเร็จ/ไม่สำเร็จ] กรณีไม่สำเร็จ ให้ระบุสาเหตุที่ไม่



		หลักสูตร อาจารย์	สามารถดำเนินการได้ เนื่องจาก .....
--	--	------------------	------------------------------------

**ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6**

<b>จุดเด่นและแนวทางเสริม</b>
สาขาวิชาที่มีอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญประจำกลุ่มวิชา
เนื้อหาสาระรายวิชามีการปรับเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาเป็นอย่างดี
สาขาวิชามีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
<b>จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง</b>
ตำแหน่งทางวิชาการและทำผลงานทางวิชาการ
การจัดทำห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :**

1. อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย ลายเซ็น: \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน: 18 มิถุนายน 2561
2. อาจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์ ลายเซ็น: \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2561
3. อาจารย์ ดร.โกมล จันทวงษ์ ลายเซ็น: \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน: : 18 มิถุนายน 2561
4. อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ลายเซ็น: \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน: 18 มิถุนายน 2561
5. อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ ลายเซ็น: \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน: 18 มิถุนายน 2561
6. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง ลายเซ็น: \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน: 18 มิถุนายน 2561
7. อาจารย์ไพศาล แยมวงษ์ ลายเซ็น: \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน: 18 มิถุนายน 2561
8. อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี ลายเซ็น: \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน: 18 มิถุนายน 2561
9. อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ ลายเซ็น: \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน: 18 มิถุนายน 2561

ประธานหลักสูตร : \_\_\_\_\_ อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ \_\_\_\_\_

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน : 18 มิถุนายน 2561

เห็นชอบโดย : \_\_\_\_\_ อาจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย \_\_\_\_\_ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ)

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน : \_\_\_\_\_

เห็นชอบโดย : \_\_\_\_\_ อาจารย์ ดร.ภคิศักดิ์ กัลยาณมิตร \_\_\_\_\_ (คณบดี)

ลายเซ็น : \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน : \_\_\_\_\_

**เอกสารประกอบรายงาน**

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

**สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา จิตวิทยา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2560**

**ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร**

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2560 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน		บรรลุ	ผ่าน
<b>ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร</b>					<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.51 ระดับ	ค่าเฉลี่ย 4.12		ไม่บรรลุ	4.12 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	37	$37 \times 100 = 100 \%$	บรรลุ	5 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์	ร้อยละ 30	.....	$\text{.....} \times 100 = \text{.....}\%$	[บรรลุ/ไม่บรรลุ]	..... คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
หรือเผยแพร่					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก)</b> ผลงานของนักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา เอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่	ร้อยละ 64	..... .....	X 100 = .....%	[บรรลุ/ไม่ บรรลุ]	..... คะแนน
<b>ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>					<b>เฉลี่ยรวม 4.56 คะแนน</b>
<b>องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1</b> การรับนักศึกษา	4 ระดับ	4 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2</b> การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา	4 ระดับ	4 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3</b> ผลลัพธ์ที่เกิด กับนักศึกษา	4 ระดับ	3 คะแนน		ไม่บรรลุ	3 คะแนน
<b>ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</b>					<b>เฉลี่ยรวม 3.67 คะแนน</b>
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</b>					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1</b> การบริหารและ พัฒนาอาจารย์	4 ระดับ	3 คะแนน		ไม่บรรลุ	3 คะแนน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2</b> คุณภาพ อาจารย์					<b>รวม 3.33 คะแนน</b>
- ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ป.ตรี 20% ป.โท 80% ป.เอก 100%	3	X ..... 100 = 33.33%	บรรลุ	5 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ป.ตรี 45% ป.โท 60% ป.เอก 75%	0	X 100 = 0%	ไม่บรรลุ	0 คะแนน
- ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	ป.ตรี 15% ป.โท 30% ป.เอก 45%	1.8	X 100 = 20%	บรรลุ	5 คะแนน
- จำนวนบทความของ อาจารย์ประจำ หลักสูตรปริญญาเอก ที่ได้รับการอ้างอิงใน ฐานข้อมูล TCI และ	สังคมา 0.176 วิทยฯ 1.76	อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับ การอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตร เท่ากับ .....		[บรรลุ/ไม่ บรรลุ]	..... คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
Scopus ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 ระดับ		3 ระดับ	ไม่บรรลุ	3 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 3.11 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4 ระดับ		4 ระดับ	บรรลุ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 ระดับ		4 ระดับ	บรรลุ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 ระดับ		4 ระดับ	บรรลุ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100		$\frac{11 \text{ ข้อ}}{11 \text{ ข้อ}} \times 100 = 100\%$	บรรลุ	5 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					เฉลี่ยรวม 4.25 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 ระดับ		3 ระดับ	ไม่บรรลุ	3 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 3 คะแนน

ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน						<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	ทุกตัวบ่งชี้	2			4.56	4.56	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	3.67			3.67	ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	3.11			3.11	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	4.00	4.33		4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1		3.00		3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	3.48	4.00	4.56	3.80	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ดี	ดี	ดี มาก	ดี	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6

0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย

3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี

2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก